

MAITRISE DE LA LANGUE : LES VALEURS DE LA LETTRE S

Constats : erreurs récurrentes repérées à la fois dans le décodage et dans l'encodage des graphèmes contenant la lettre S.

OBJECTIF : cibler précisément pour chaque élève les difficultés que présente la lettre S en fonction de son environnement et y remédier.

Prérequis : reconnaissance automatique des voyelles et des consonnes. (cf fiche « voyelles_consonnes »)

Compétences visées :

- ⇒ maîtriser l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes
- ⇒ lire avec fluidité

SÉANCES durée	supports <i>références documents</i>	Objectifs et contenus des séances
S1 10'	<p>♦ <i>S1 éval diagnostique lettre s (facultative mais pouvant être utilisée en classe entière en français)</i></p>	<p>Evaluation diagnostique Différents exercices, ciblant une propriété particulière de la lettre S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encodage → environnement : VV → S ou SS (lié à [s] ou [z]) ? 2. Encodage → environnement : VV/CV/VC → le son [s] : S ou SS ? 3. Décodage → corpus de mots à classer : S ou SS, environnement VV/CV/VC + S en début de mot et S muet.
S2 50'	<p>Fiche de préparation ♦ <i>S2 FP remédiation lettre s</i> ♦ <i>S2 corpus à classer</i> Étiquettes mots ♦ <i>S2 étiquettes lettre s voyelles consonnes</i></p> <p>Fiche ♦ <i>S2 Eval formative S décodage_encodage</i> (fin de séance)</p>	<p>Remédiation en groupe restreint</p> <p>→ Suivre le déroulé sur la fiche de préparation S2</p> <p>Objectif : aboutir, par l'observation, aux règles relatives à la lettre s (décodage et encodage)</p> <p>→ Fin de séance : fiche d'évaluation formative.</p>
S3 20'	<p>Étiquettes mots</p> <p>Fiche ♦ <i>S3 automatisation décodage s</i></p>	<p>Systématisation → Reprendre rapidement les 3 jeux d'étiquettes et faire reformuler les règles dégagées en S2.</p> <p>→ <u>Décodage de syllabes ou pseudo-mots qui contiennent s ou ss.</u> On procèdera de façon ludique : on chronomètre la vitesse de décodage de 2 lignes d'exercice. Chaque erreur ajoute 3 secondes au score final.</p> <p>Chaque élève possède 2 fiches : l'une sur laquelle il va lire et qui restera vierge. La seconde, qui sert à l'enseignant à annoter les erreurs et la durée mise par l'élève à décoder 2 lignes. Lors du décodage, souligner les pseudo-mots lus incorrectement et les reprendre avec l'élève après, un par un, en lui faisant expliciter sa démarche.</p>
S4 20'	<p>Fiche ♦ <i>S3 automatisation décodage s</i></p> <p>Ardoise + feutre</p>	<p>Systématisation → Même chose qu'en S3 avec pseudo-mots et syllabes. → Demander à décoder des mots inconnus. Ex : unisson – tamiser – avisera – récessif – caséine – vissage – vernissage – pester – araser – blasées – etc. → Encoder des pseudo-mots (comme ceux proposés dans la fiche automatisation)</p>