



ENSEIGNER LA LECTURE AU CYCLE 3 **RÉ**APPRENDRE À LIRE

Un état de la recherche

Un état de la recherche en lecture

Des apports de la recherche à regarder avec recul et bon sens



Sciences cognitives

S. Dehaene



Des dispositifs
Des préconisations
Des outils

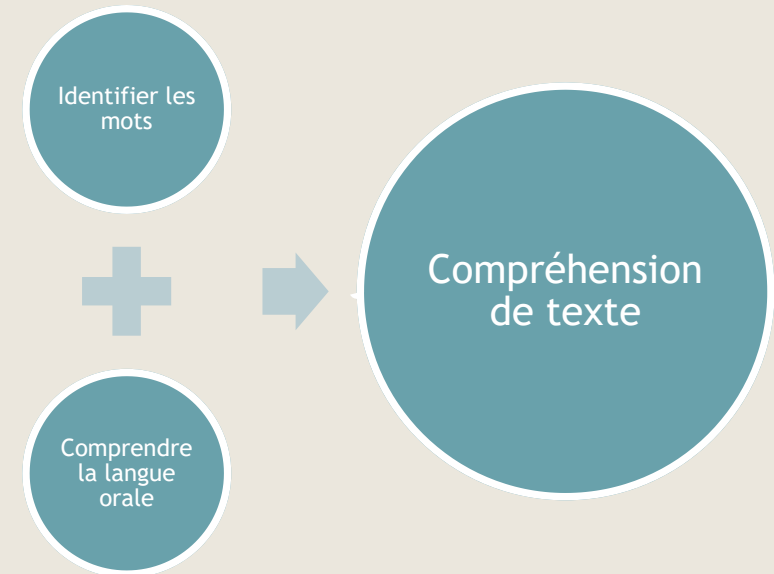
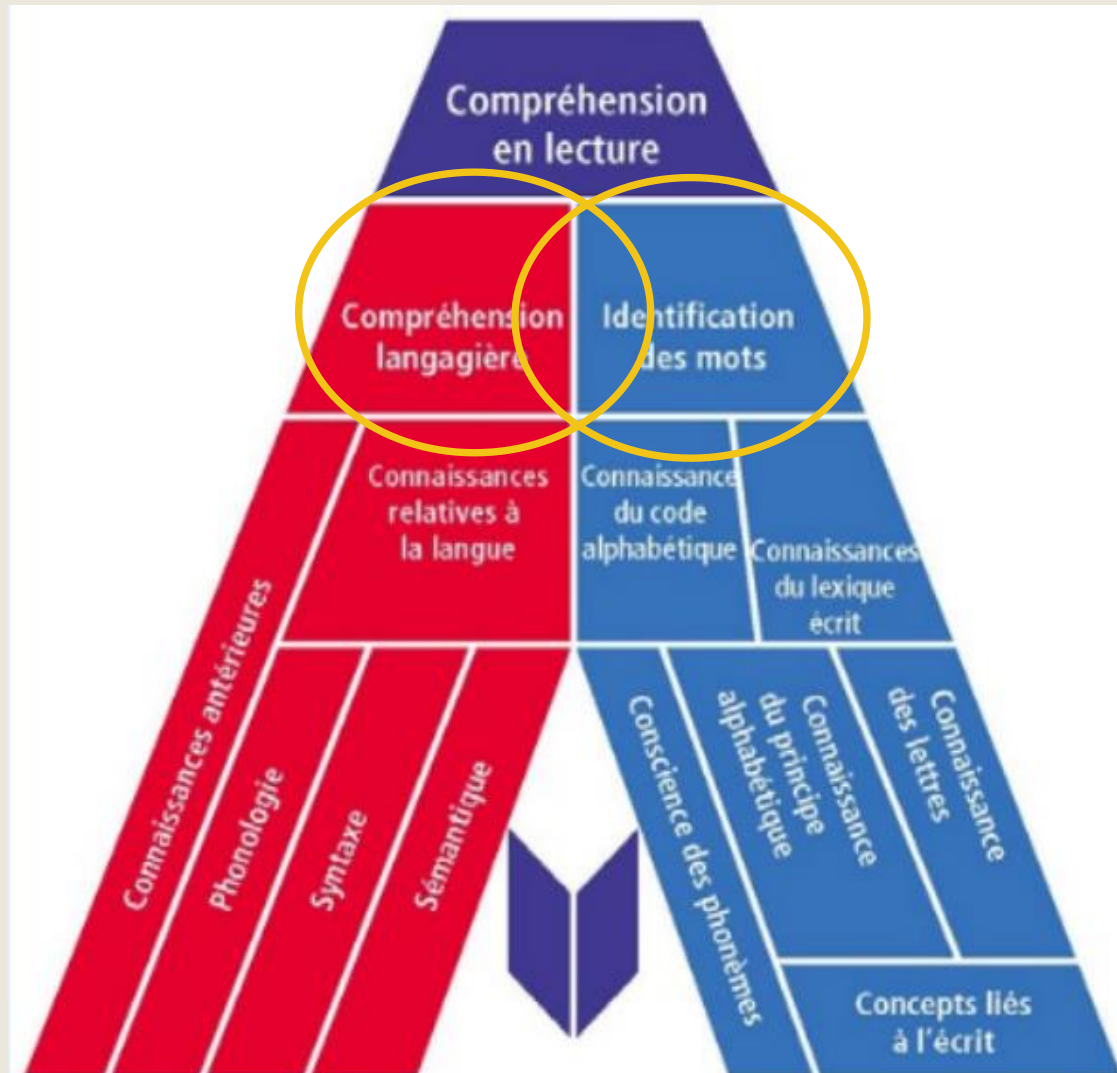


Sciences de
l'intervention

R. Goigoux



Un état de la recherche en lecture



Objectifs

- Avoir une connaissance commune des leviers favorables à l'enseignement de **l'identification des mots** pour **conforter** ou **affiner** sa pratique dans ce domaine.
 - *Comment ces éléments peuvent **concrètement** se décliner dans la classe pour les élèves les plus fragiles?*
- Quel enseignement de **la compréhension** ?
 - *Qu'en dit la recherche?*
 - *Quelle déclinaison dans la classe?*

Organisation de la formation

9h00

Présentiel 1 - Des activités au service de l'identification des mots - 2h00 - 9/12/2019

Quels leviers pour enseigner l'identification des mots?

Activités au service de cet enseignement

Mise en œuvre en classe

Présentiel 2 - Quel enseignement de la compréhension ? - 2h00 - 04/03/2020

Qu'en dit la recherche?

Une démarche et des activités

Mise en œuvre en classe

Présentiel 3 - Retour réflexif sur la mise en œuvre - 2h00 - 28/05/2020

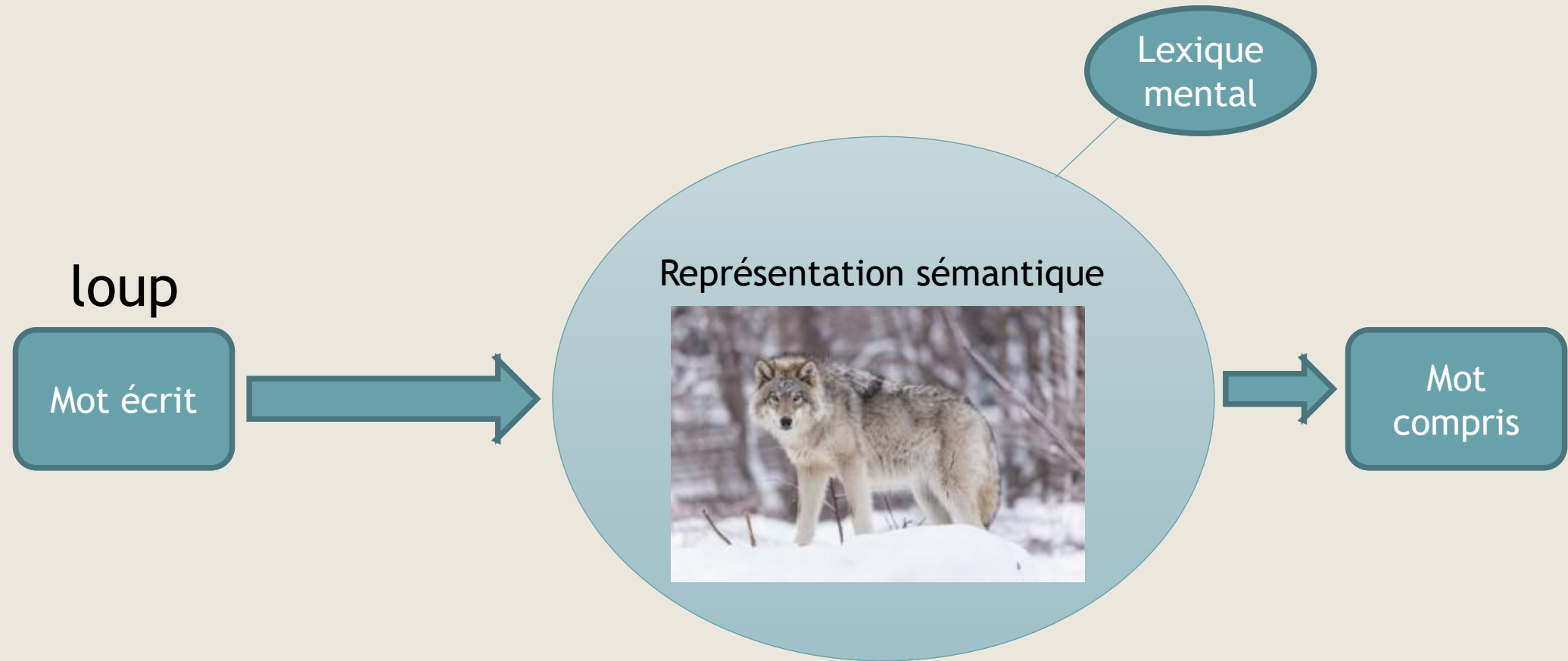
Quelles activités?

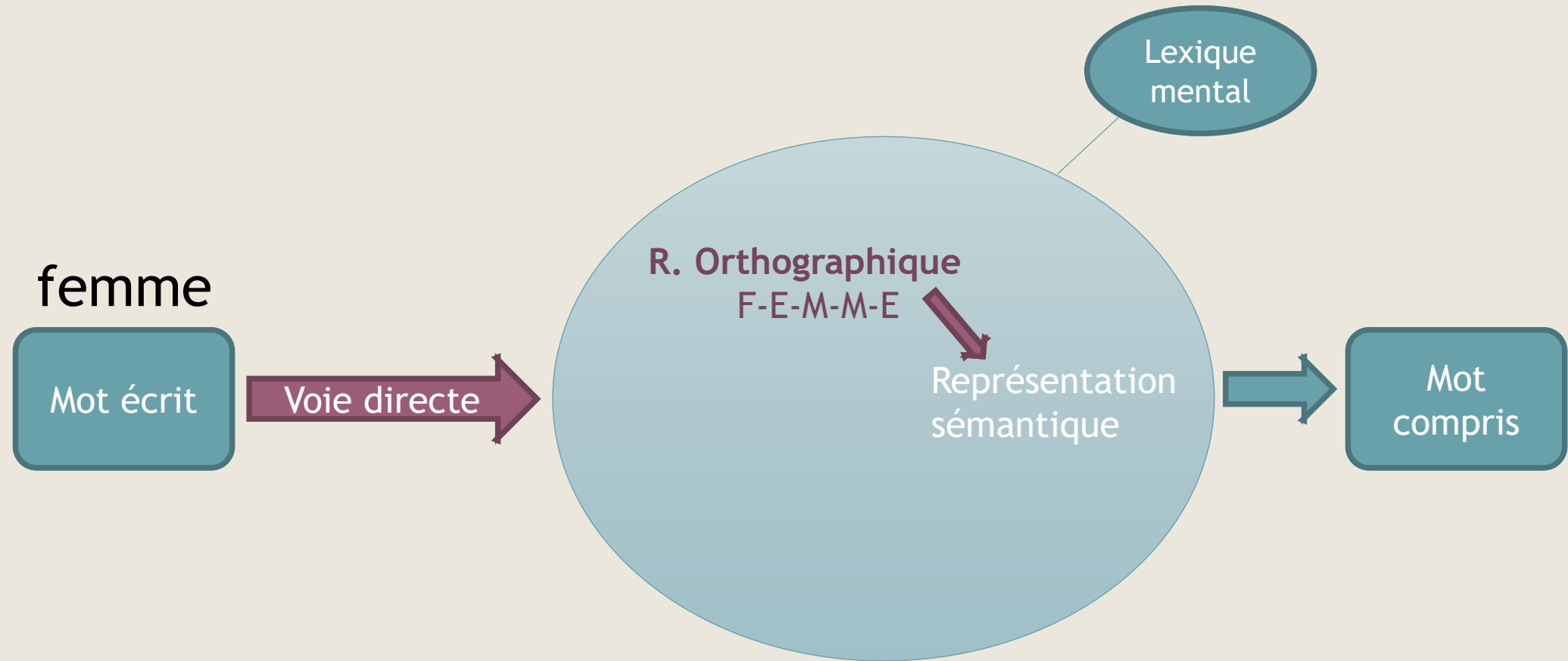
Quels effets?

Quels ajustements de ma pratique?

COMMENT NOS ÉLÈVES FONT-ILS POUR IDENTIFIER LES MOTS ?

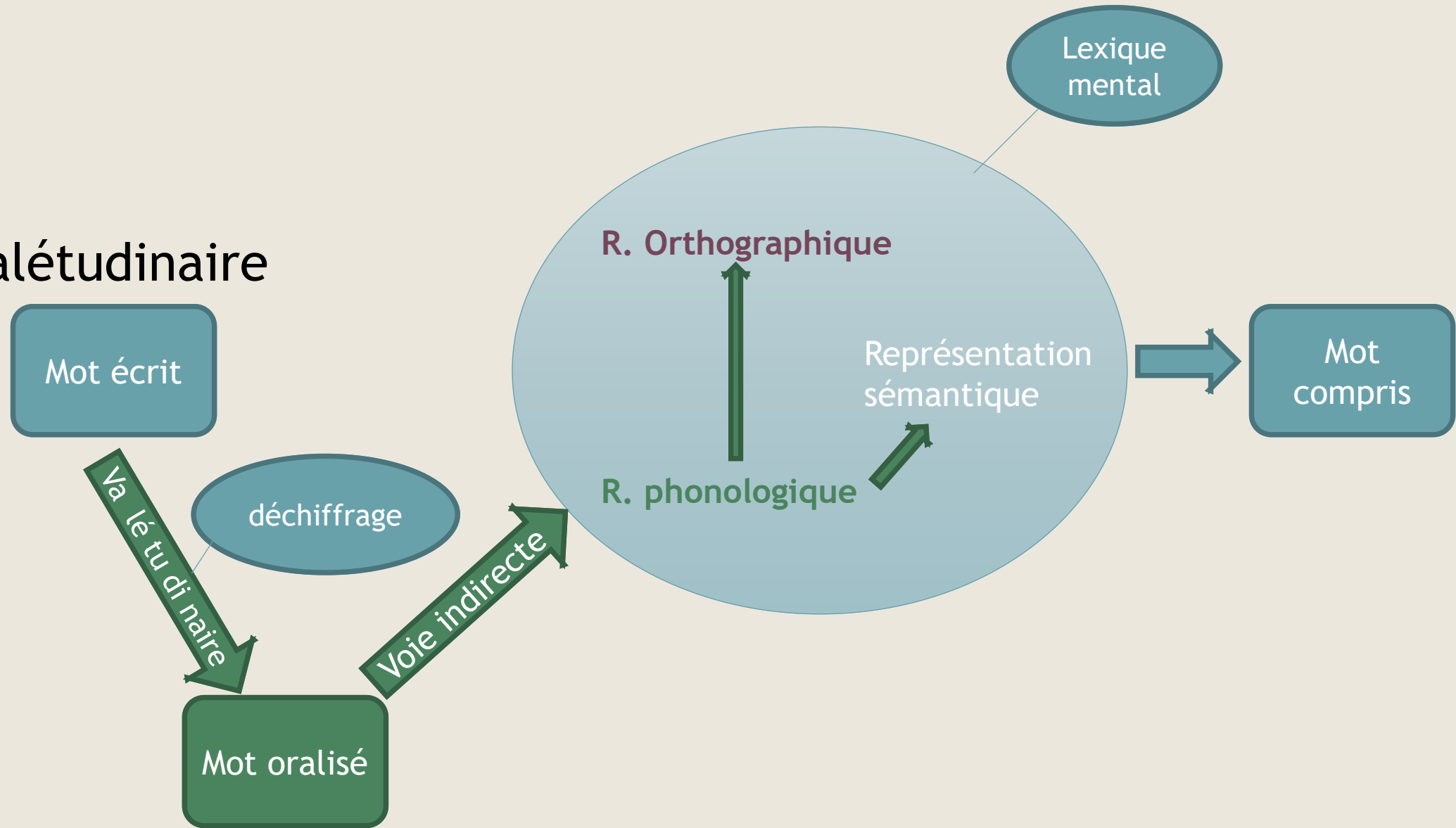
un consensus



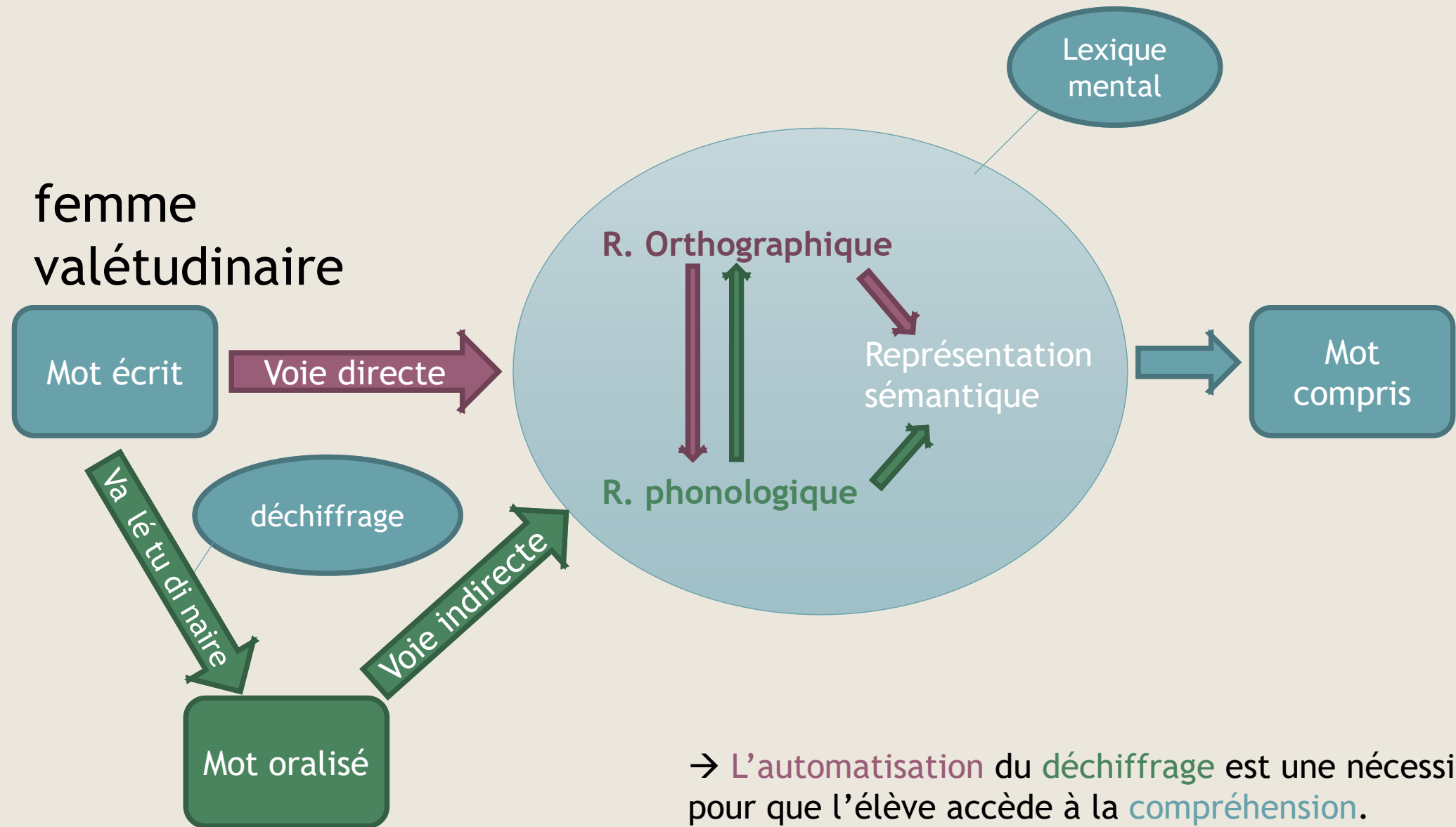


femme  homme

valétudinaire



femme
valétudinaire



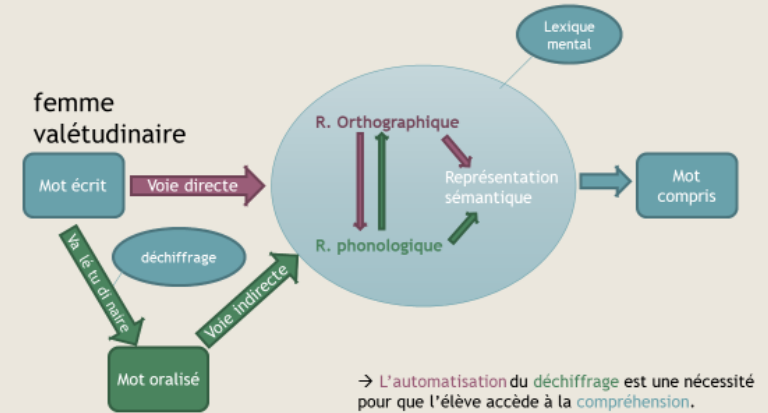
→ L'automatisation du décodage est une nécessité pour que l'élève accède à la compréhension.

Un consensus

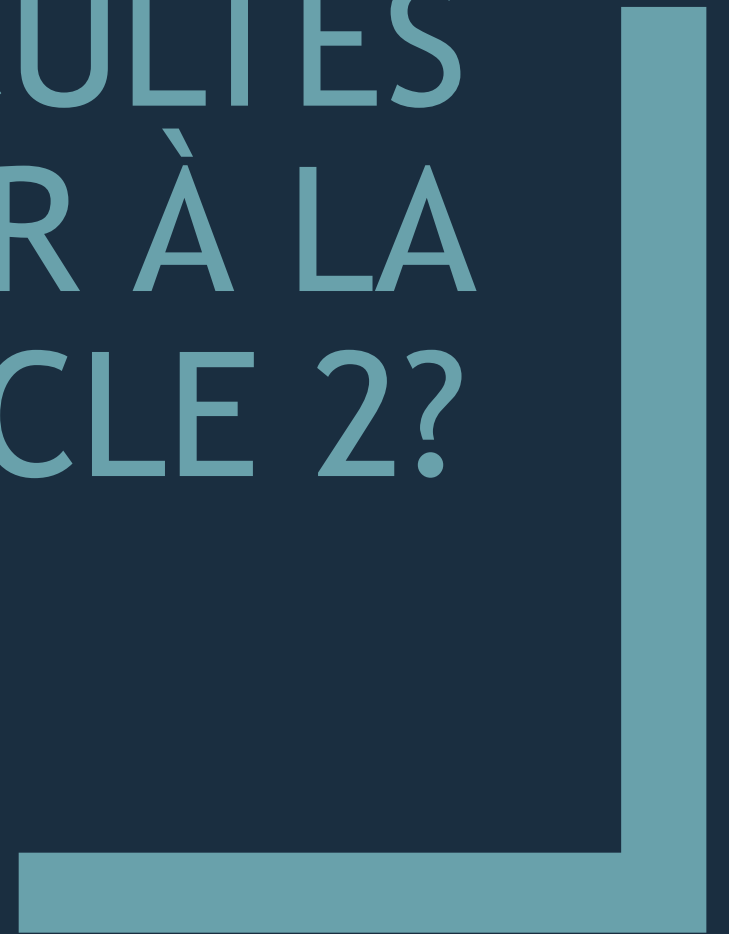
- Un enseignement explicite des correspondances graphèmes-phonèmes (CGP) est déterminant pour la réussite en lecture des élèves

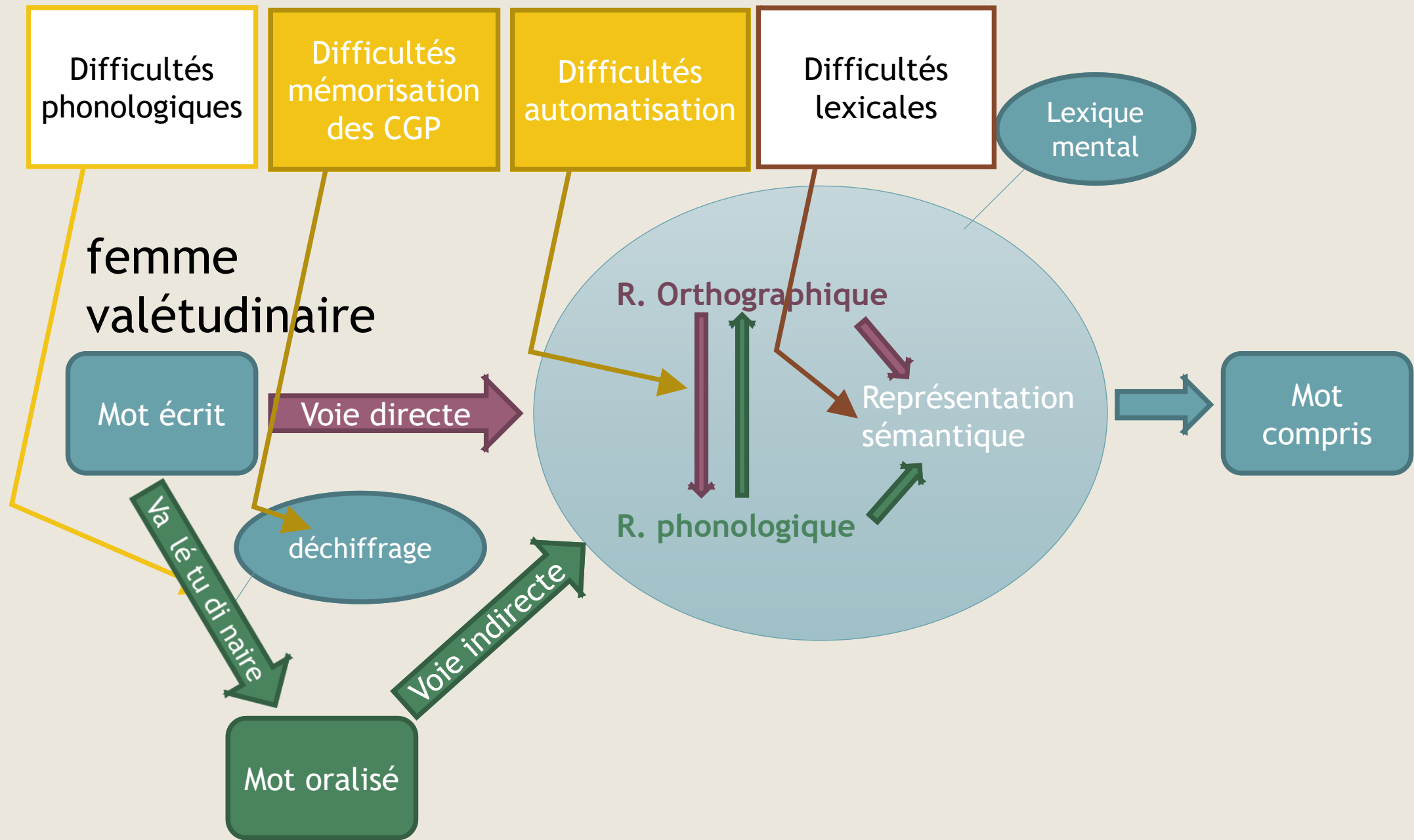
Des objectifs en terme de fluence:

- 90 mots lus par minutes à la fin du CE2
- 110 mots lus par minutes à la fin du CM1
- 120 mots lus par minutes à la fin du CM2



QUELLES DIFFICULTÉS
PEUVENT PERSISTER À LA
FIN DU CYCLE 2?

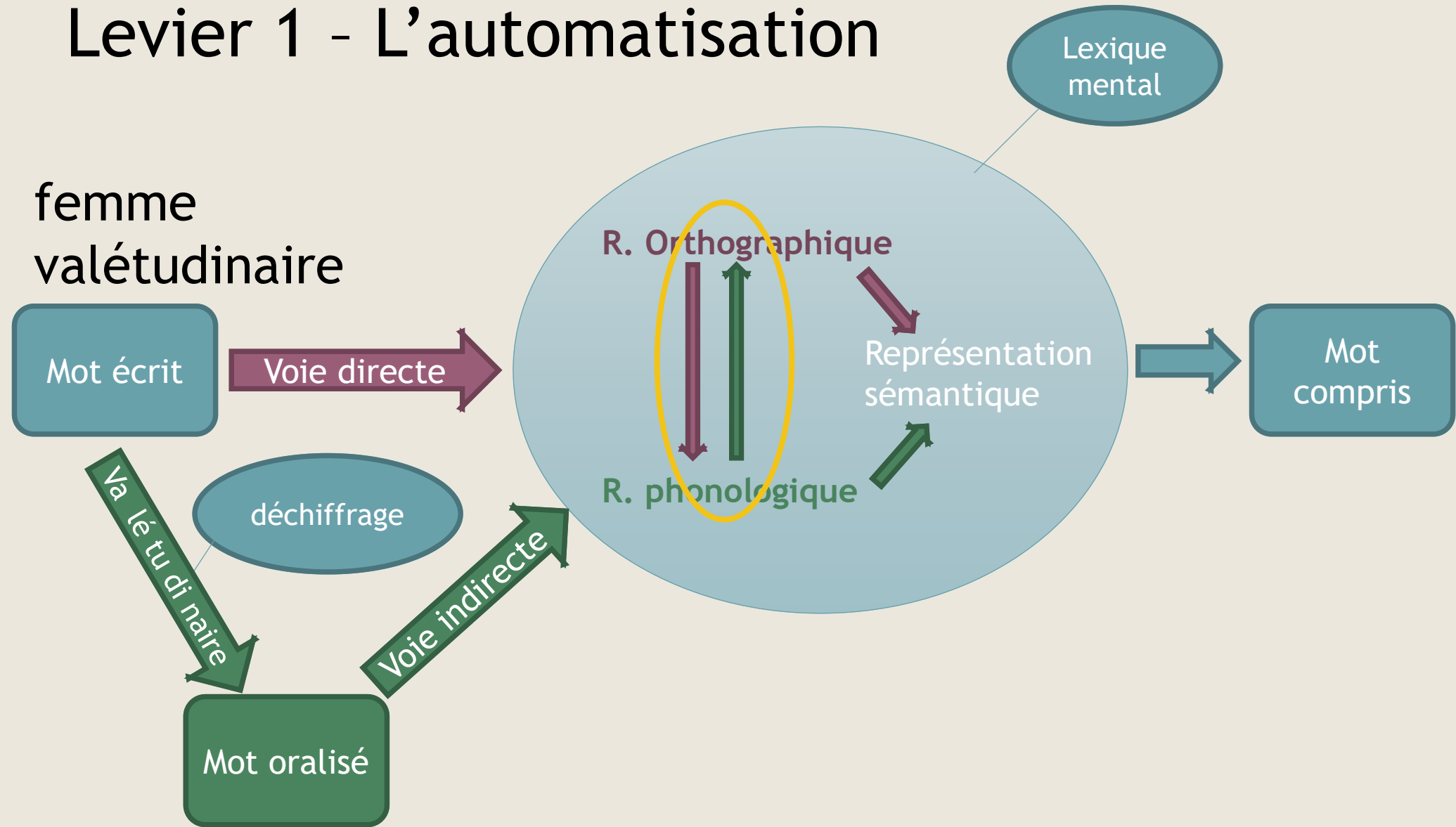




QUELS LEVIERS POUR ENSEIGNER L'IDENTIFICATION DES MOTS ?

Quelles activités pour **Consolider** ou **Remédier** ?

Levier 1 - L'automatisation

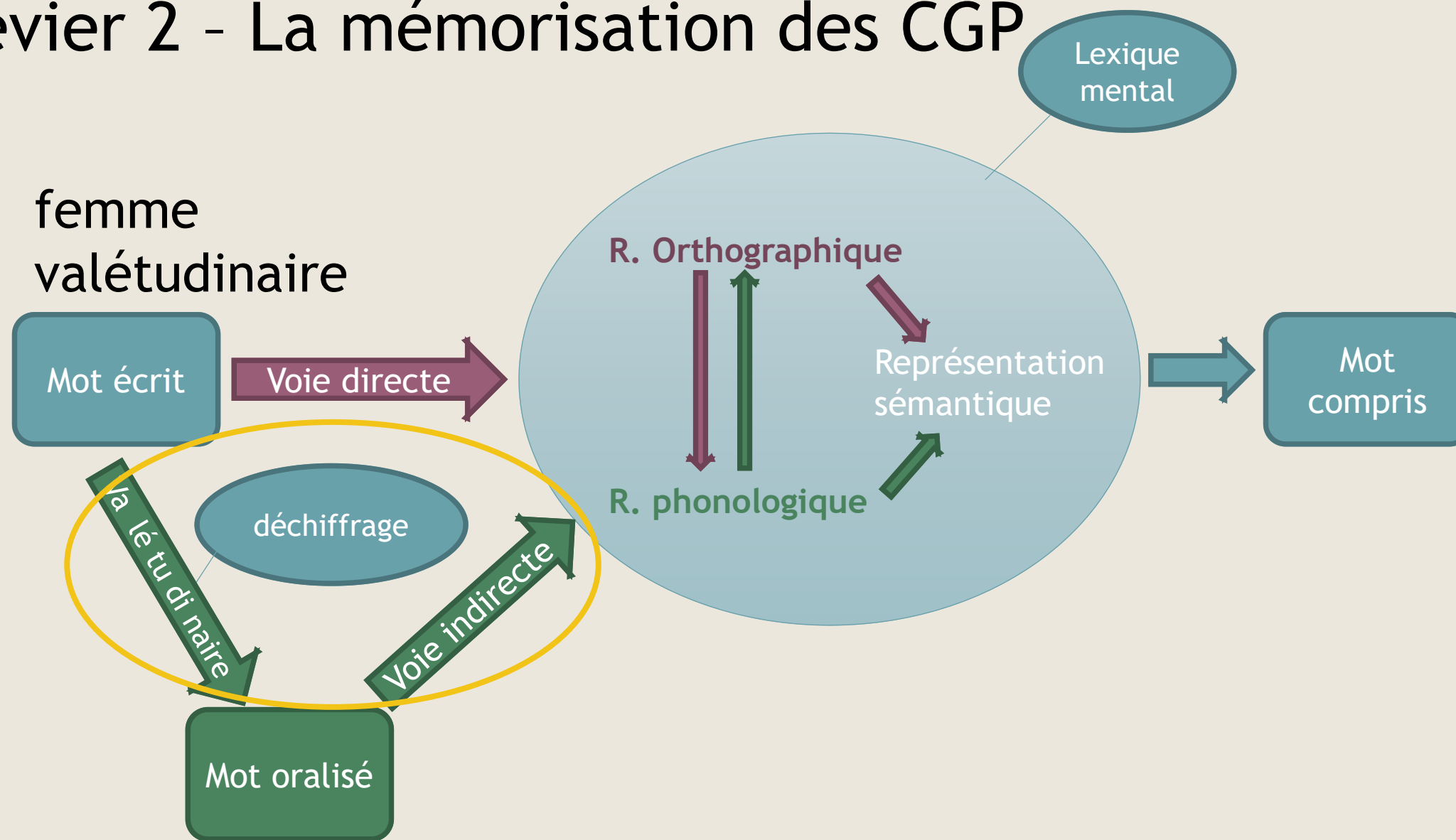


La lecture à voix haute

- **Au cycle 2:** « L'activité de lecture à haute voix a une influence significative et positive sur les performances en code et en écriture de l'ensemble des élèves et particulièrement de ceux initialement faibles. »
 - De 30 à 55 minutes par semaine

Proposition d'une démarche pour améliorer la fluence.

Levier 2 - La mémorisation des CGP



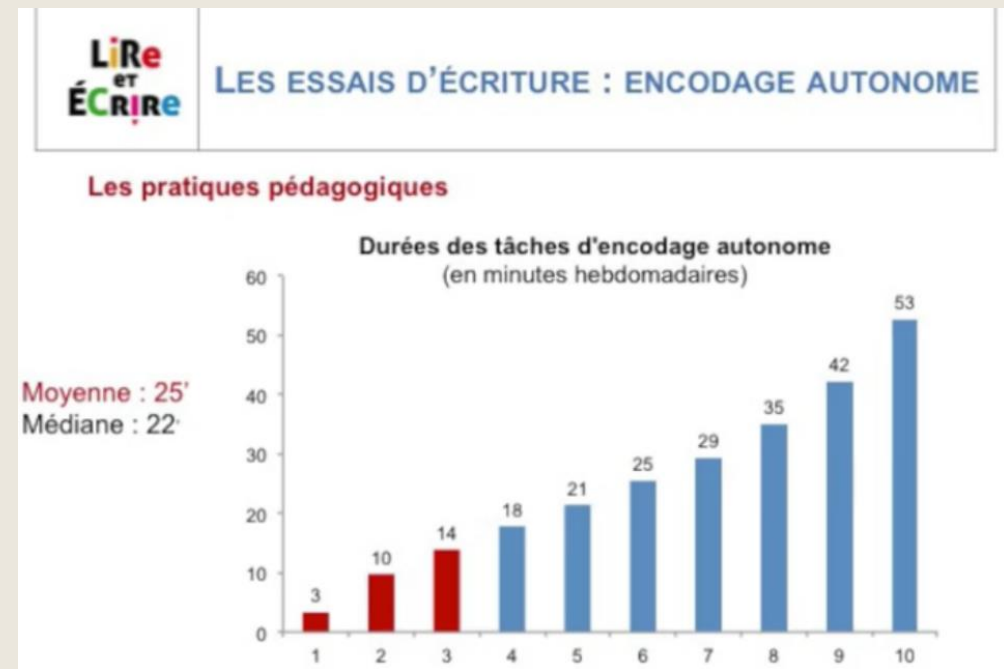
L'effet bénéfique des activités d'encodage

L'encodage influence significativement et positivement les performances de l'ensemble des élèves à partir de 45' et des élèves les plus faibles à partir de 62'.



L'effet bénéfique des activités d'encodage

- Des pratiques très diversifiées au cycle 2



La dictée

- L'augmentation du temps accordé à écrire sous la dictée a un effet bénéfique sur les élèves **intermédiaires** et **faibles** jusqu'à un plafond de **40 minutes** par semaine.

Comment diversifier cette activité au sein de la classe?

La dictée centrée sur l'automatisation des CGP:

- ein - ien / oin - ion / ain - ian...
- s - ss / g = [g]-[j] / c = [k]-[s]...

La dictée centrée sur l'orthographe des mots



La copie

- Pratique de 20 à 80 minutes par semaine.
→ Principalement en l'absence de l'enseignant.

Ce n'est pas la quantité mais la qualité des activités de copies menées qui a un effet bénéfique sur les progrès des élèves

→ La copie **différée**



QUELLE COMMANDE?

Proposition d'un protocole

Réapprendre à lire

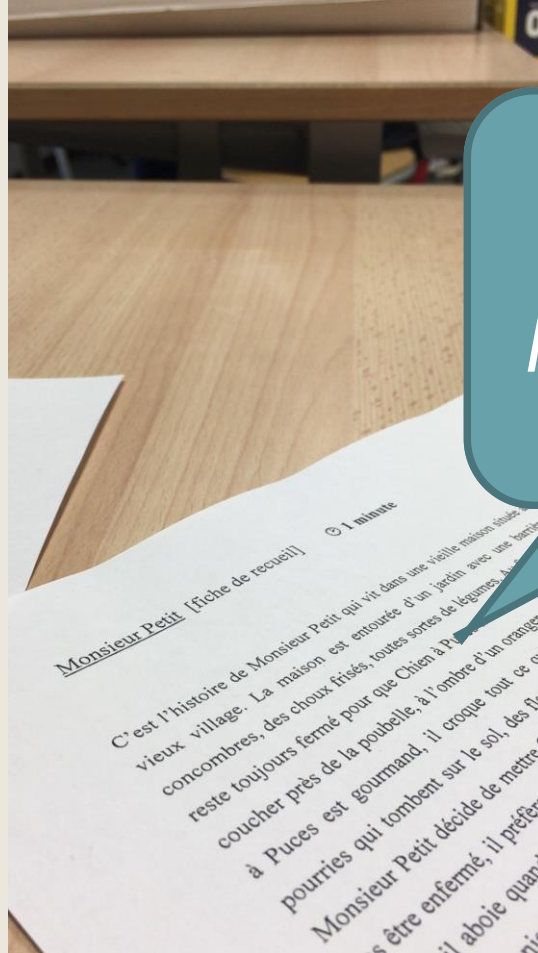
- Etape 1: Cibler les élèves fragiles
 - *Une évaluation initiale:*
 - Le test ELFE (étalonné)

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les

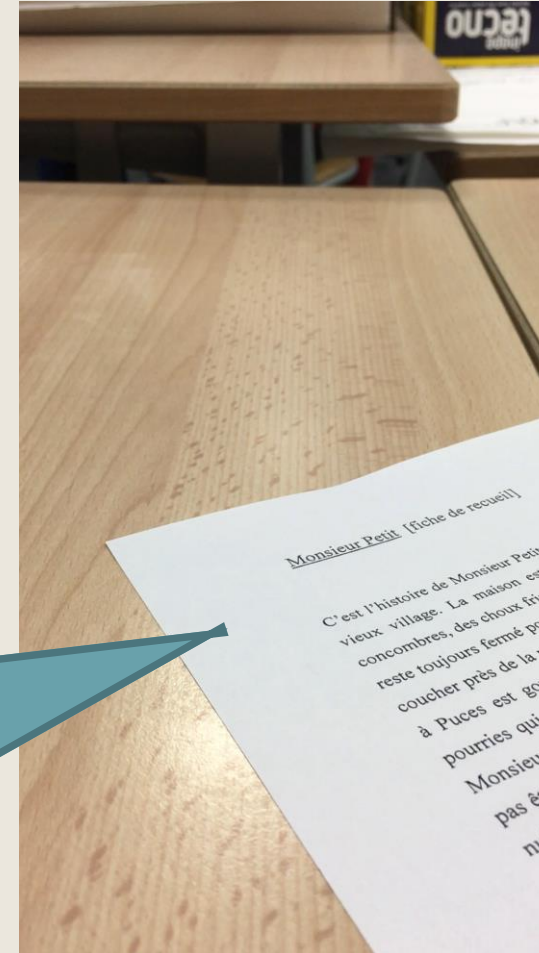
15
30
44
60
74
90
105
120
135

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	125
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104



Ponctuation
Expression
Mémorisation

Automatisation
des CGP
Renforcement
fluidité



MCLM: 149 mots

MCLM: 37 mots

Réapprendre à lire

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	125
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104

Réapprendre à lire

- Etape 2 : Mettre en œuvre des ateliers de remédiation et des activités pour la classe
 - En activant 3 leviers

La lecture à voix haute

Ateliers

L'automatisation orthographique
CGP

Ateliers

La copie différée



Réapprendre à lire

2 textes possibles:

- Reprise - Monsieur Petit
- Le géant égoïste

■ Etape 3 : Evaluation finale

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135

Le géant égoïste [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le	13
jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte.	27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et	44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates	55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits	68
magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les	80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux	91
ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre	105
de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit	122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de	138

Que faut-il retenir?



- Différents leviers à travailler en parallèle:
 - *La mémorisation des CGP*
 - Décodage
 - Dictée - production d'écrit
 - Copie
 - *L'automatisation de la lecture*
 - La lecture à voix haute
 - La commande:
 - *Evaluer (test ELFE)*
 - *Mettre en œuvre des activités de consolidation et/ou de remédiation*
 - *Evaluer*
- Retour réflexif 28/05*

Des propositions d'activités
autour de ces différentes entrées