



ENSEIGNER LA LECTURE AU CYCLE 2

Un état de la recherche

Un état de la recherche en lecture

Des apports de la recherche à regarder avec recul et bon sens



Sciences cognitives

S. Dehaene



Des dispositifs
Des préconisations
Des outils

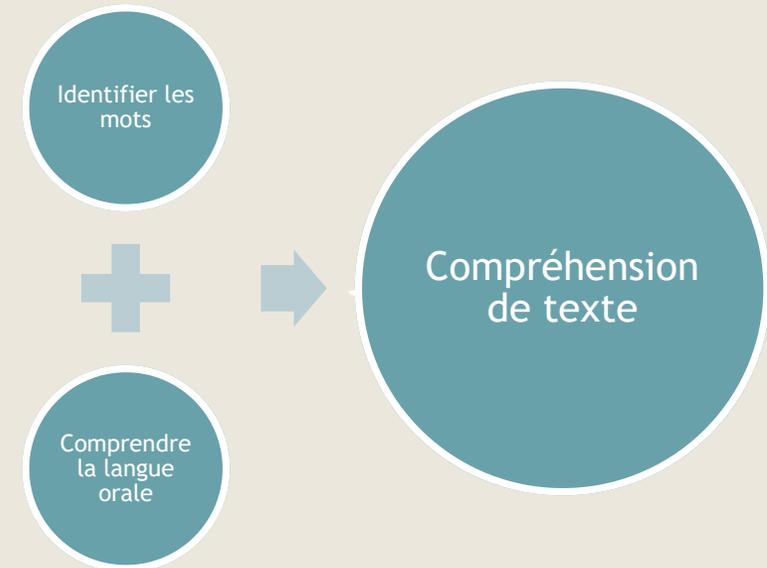
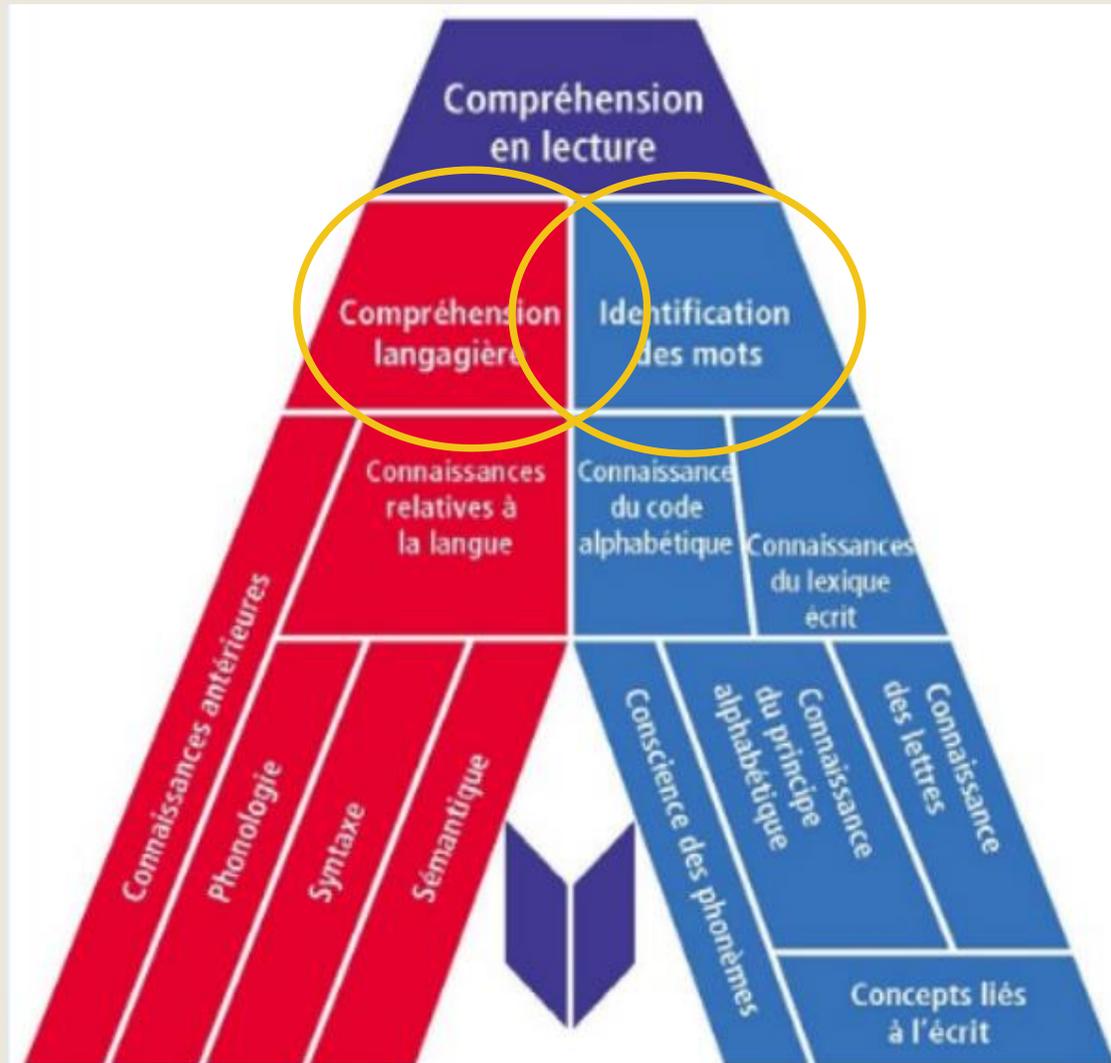


Sciences de
l'intervention

R. Goigoux



Un état de la recherche en lecture



Objectifs

- Avoir une connaissance commune de quelques « avancées » de la recherche dans le domaine de **l'identification des mots** pour **conforter** ou **affiner** sa pratique dans ce domaine.
 - *Comment ces éléments peuvent orienter nos choix pédagogiques et **concrètement** se décliner dans la classe, notamment pour les élèves les plus fragiles?*
- Comment enseigner **la compréhension** alors que certains de nos élèves ne sont encore que partiellement lecteurs?
 - *Qu'en dit la recherche?*
 - *Quelle déclinaison dans la classe?*

Organisation de la formation

Présentiel 1 - Des activités au service de l'identification des mots - 2h00 - 5/12/2019

Comment nos élèves apprennent-ils à Identifier les mots?

Activités au service de cet enseignement

Mise en œuvre en classe

Présentiel 2 - Quel enseignement de la compréhension chez des apprentis lecteur? - 2h00 - 29/01/2020

Qu'en dit la recherche?

Une démarche et des activités

Mise en œuvre en classe

Présentiel 3 - Retour réflexif sur la mise en œuvre - 2h00 - 14/05/2020

Quelles activités?

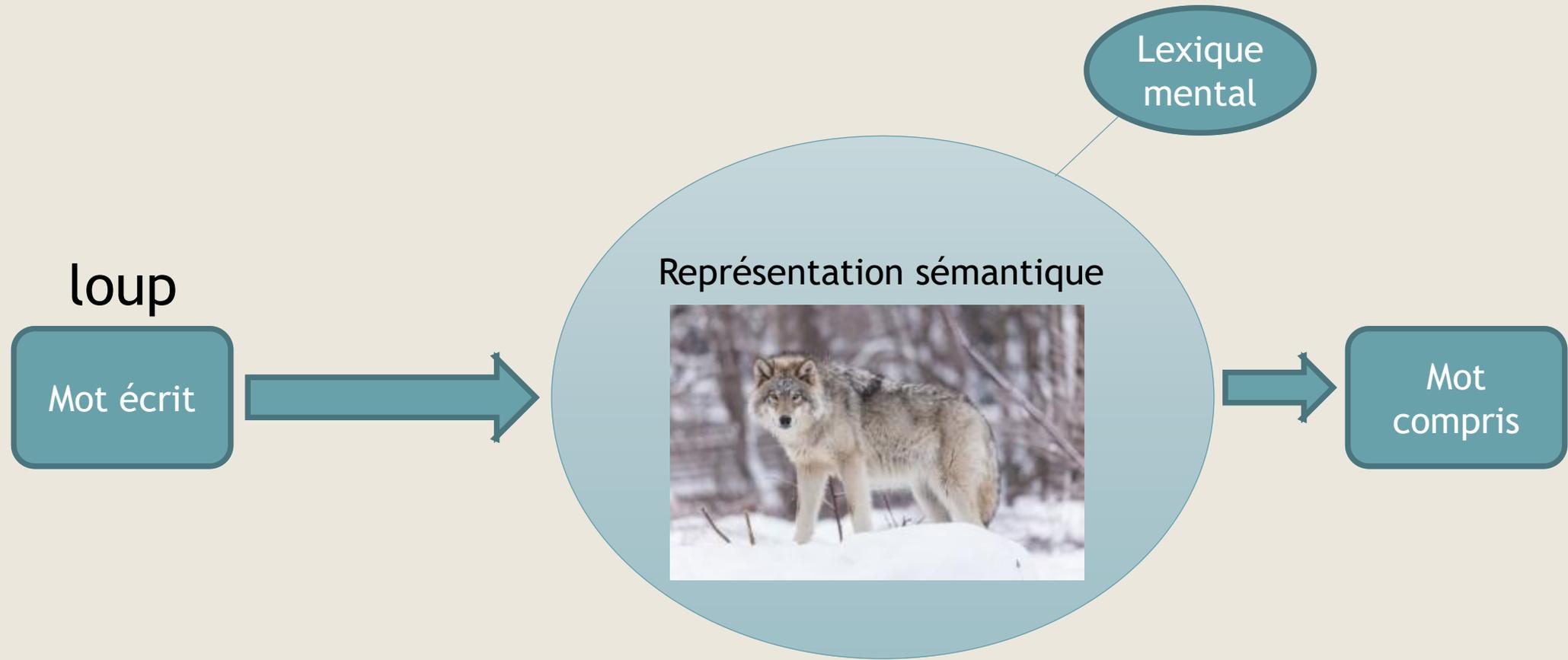
Quels effets?

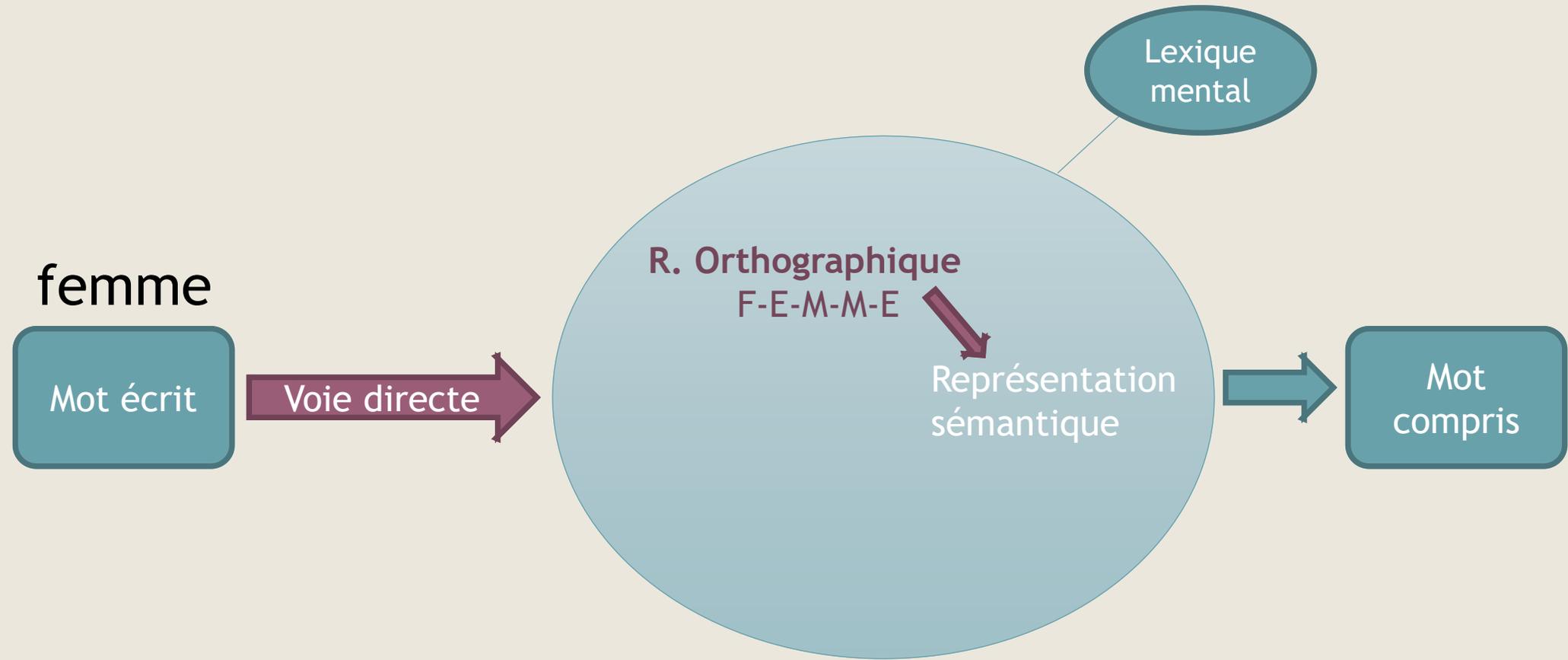
Quels ajustements de ma pratique?

COMMENT NOS ÉLÈVES FONT-ILS POUR IDENTIFIER LES MOTS ?

un consensus

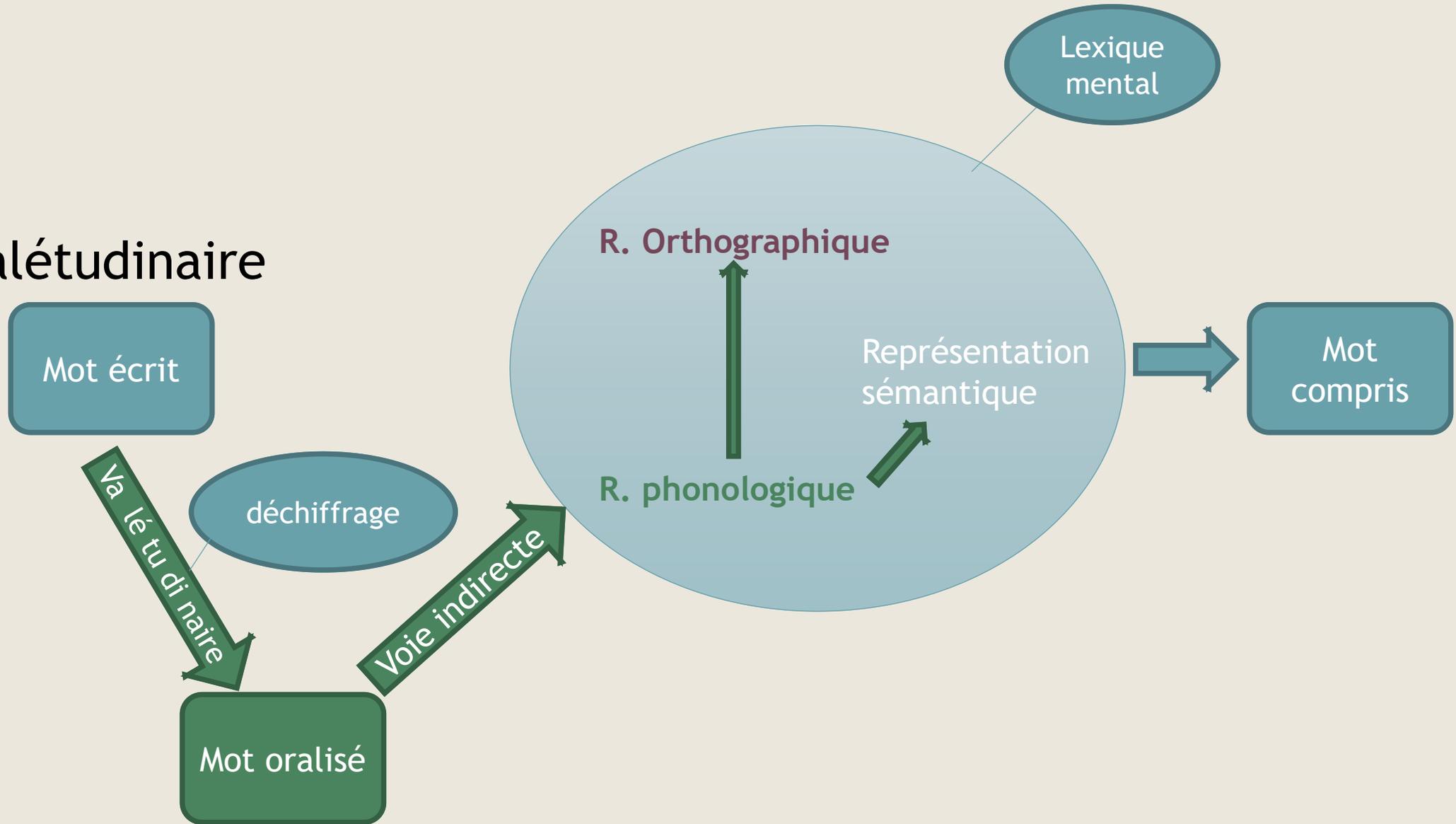


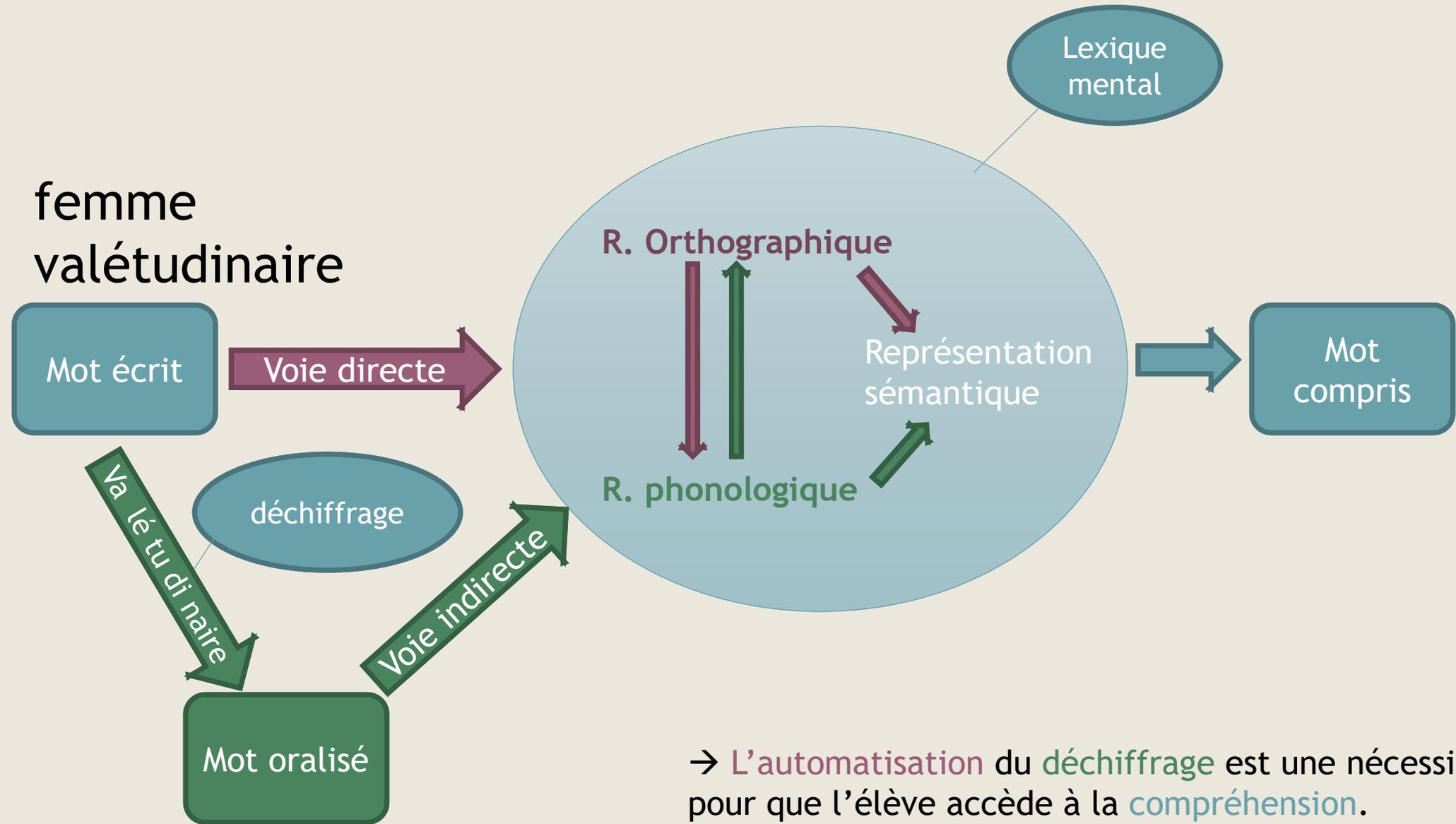




femme  homme

valétudinaire



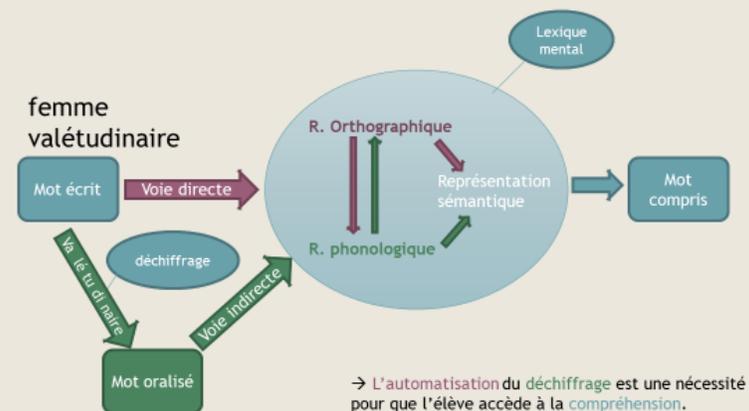


Un consensus

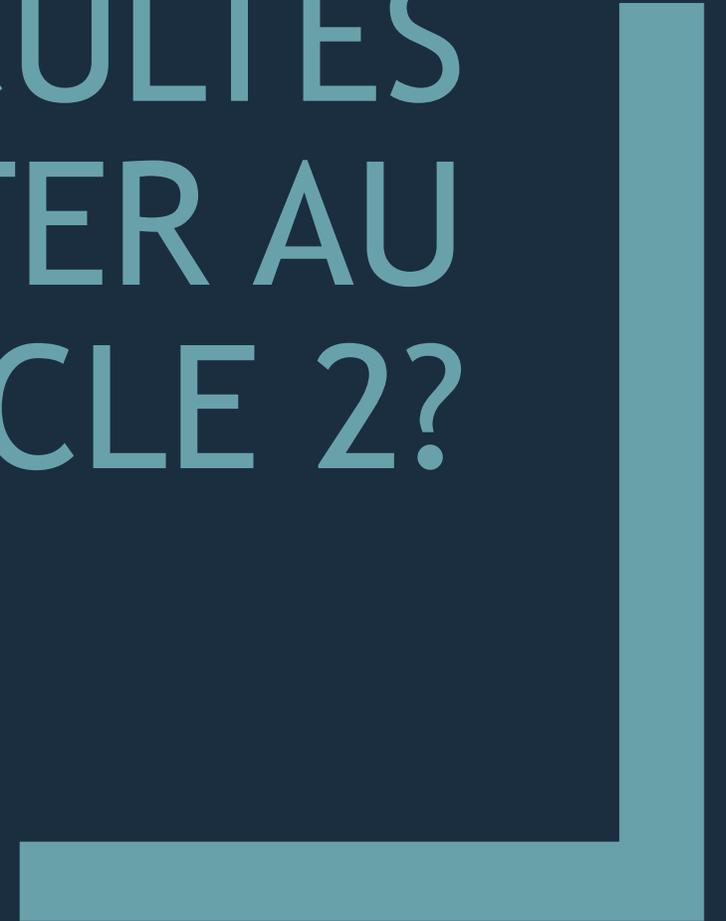
- Un enseignement explicite des correspondances graphèmes-phonèmes (CGP) est déterminant pour la réussite en lecture des élèves

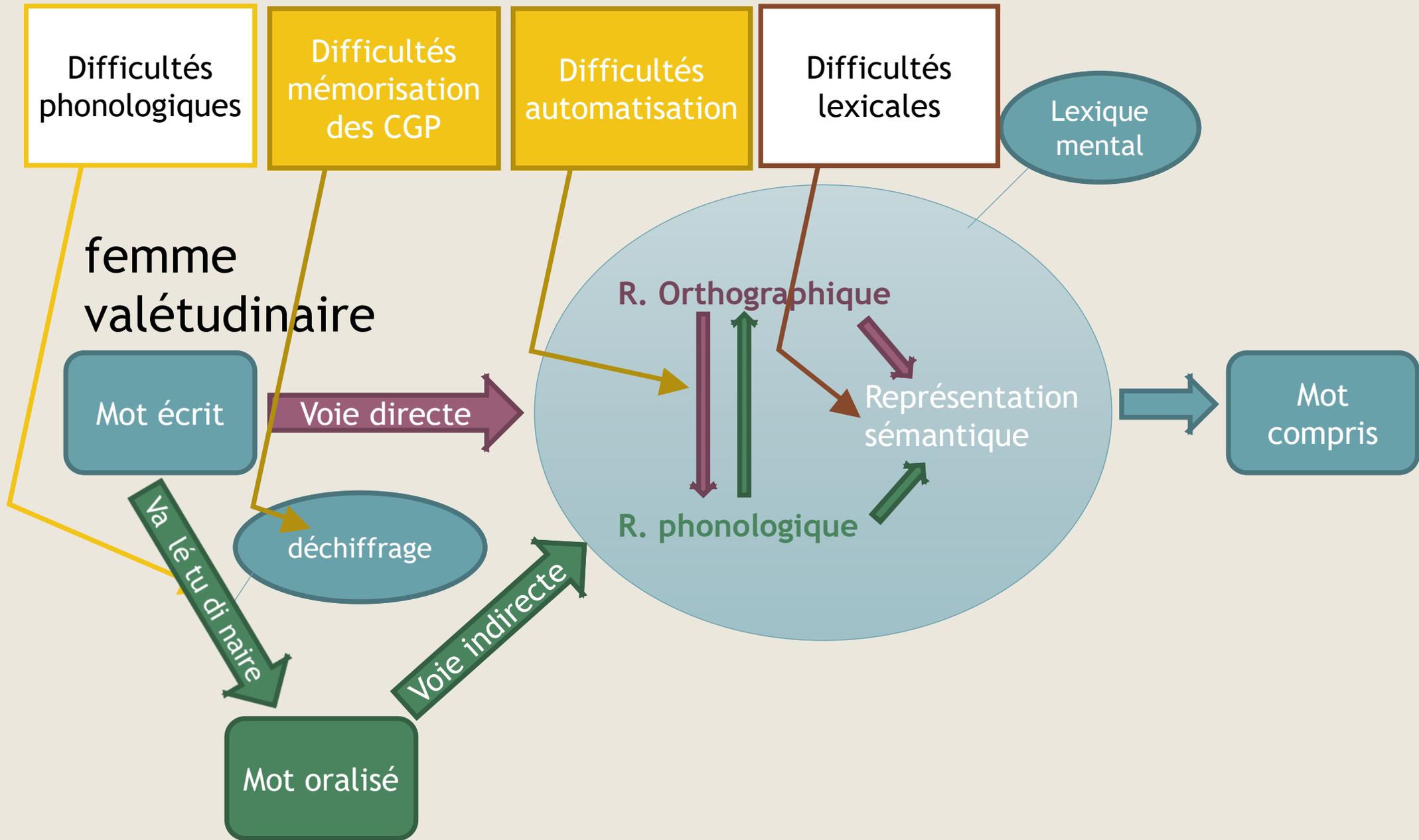
Des objectifs en terme de fluence:

- 50 mots lus par minutes à la fin du CP
- 70 mots lus par minutes à la fin du CE1
- 90 mots lus par minutes à la fin du CE2



QUELLES DIFFICULTÉS
PEUVENT PERSISTER AU
COUR DU CYCLE 2?

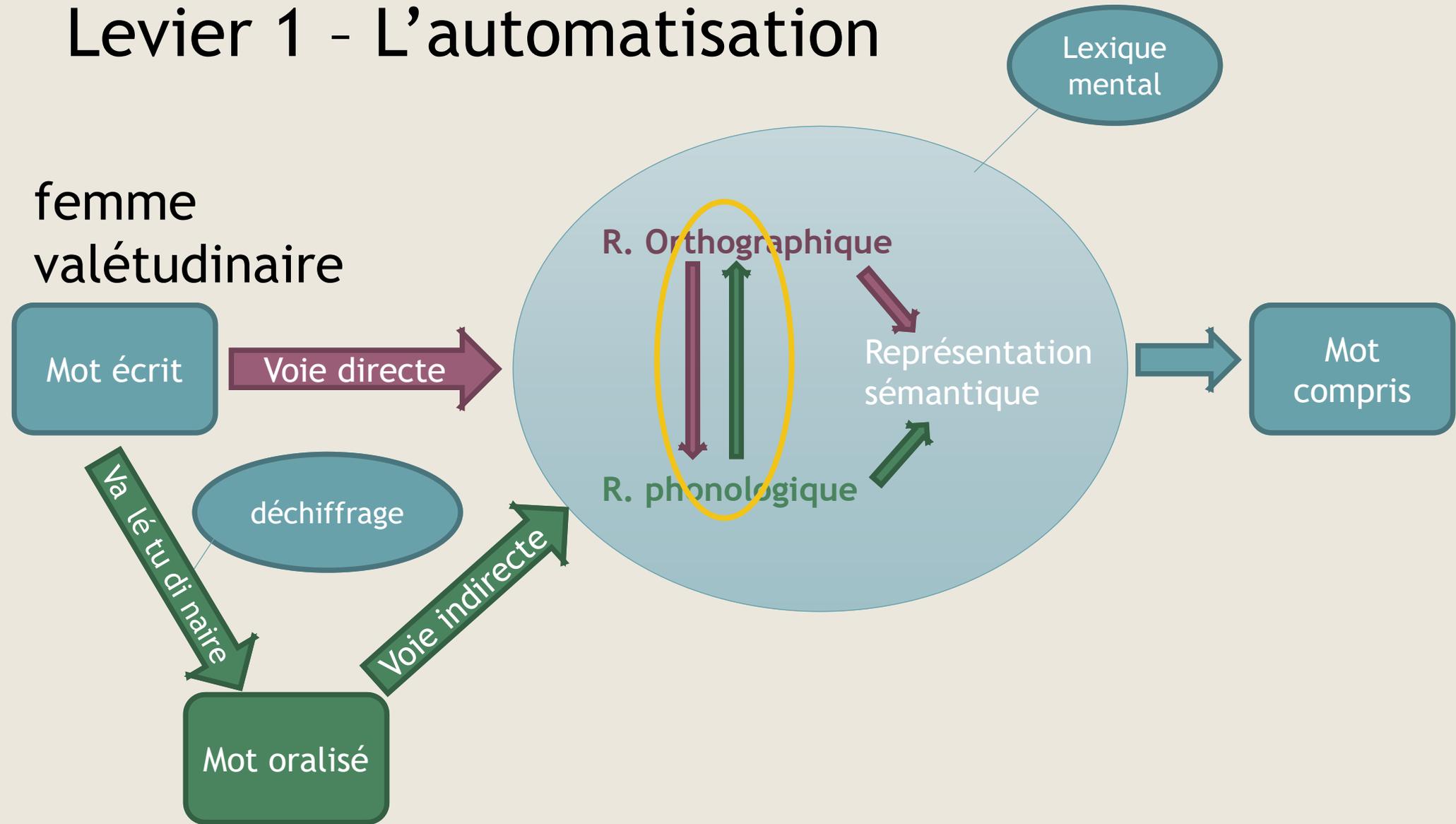




QUELS LEVIERS POUR ENSEIGNER L'IDENTIFICATION DES MOTS AU CYCLE 2?

Quelles activités pour **Consolider** ou **Remédier** ?

Levier 1 - L'automatisation



La lecture à voix haute

- « L'activité de lecture à haute voix a une influence significative et positive sur les performances en code et en écriture de l'ensemble des élèves et particulièrement de ceux initialement faibles. »
 - De 30 à 55 minutes par semaine

Proposition d'une démarche pour améliorer la fluence.

La lecture à voix haute

- Etape 1: Cibler les élèves fragiles
 - Une évaluation initiale:
 - CE1 - Les évaluations nationales

- Du CE1 au CM2 - Le test ELFE (étalonné)

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée
d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours
fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher
en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur
Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme
il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort
et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit
n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de
remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : secondes

Nombre de mots lus en 1 minute et nombre de mots barrés :

Nombre d'erreurs :

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	125
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104

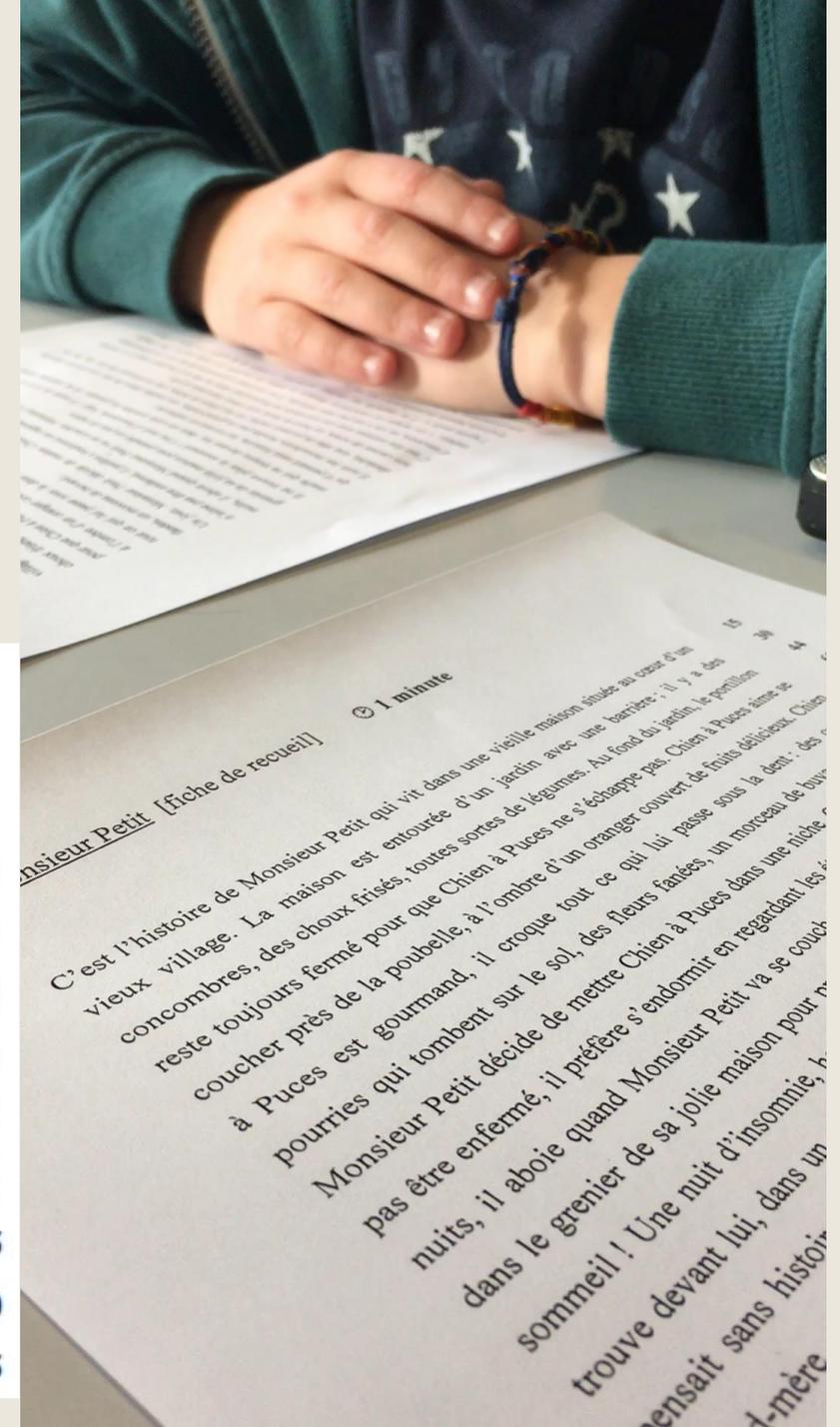
La lecture à voix haute

■ Le test ELFE

- Pour évaluer initialement (*Monsieur Petit*)
- Pour mesurer les progrès (*Le géant égoïste*)

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les

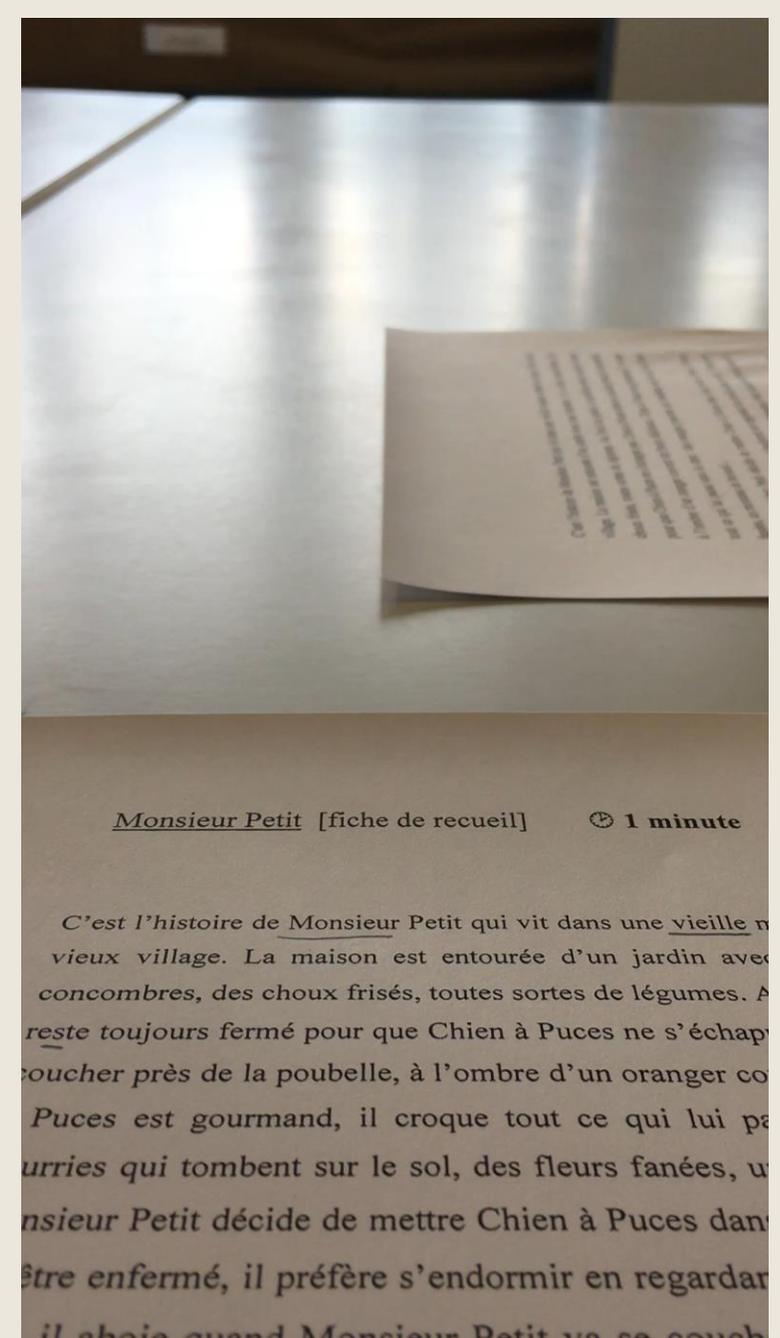


La lecture à voix haute

■ Le test ELFE

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	125
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104

MCLM = Nombre de mots lus (1 min)- Nombre d'erreurs



La lecture à voix haute

- Etape 2 : Mettre en œuvre des ateliers de fluence
 - Nous vous proposerons une démarche et des outils dans le cadre des ateliers

La lecture à voix haute

■ Etape 3 : Evaluation sommative

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les

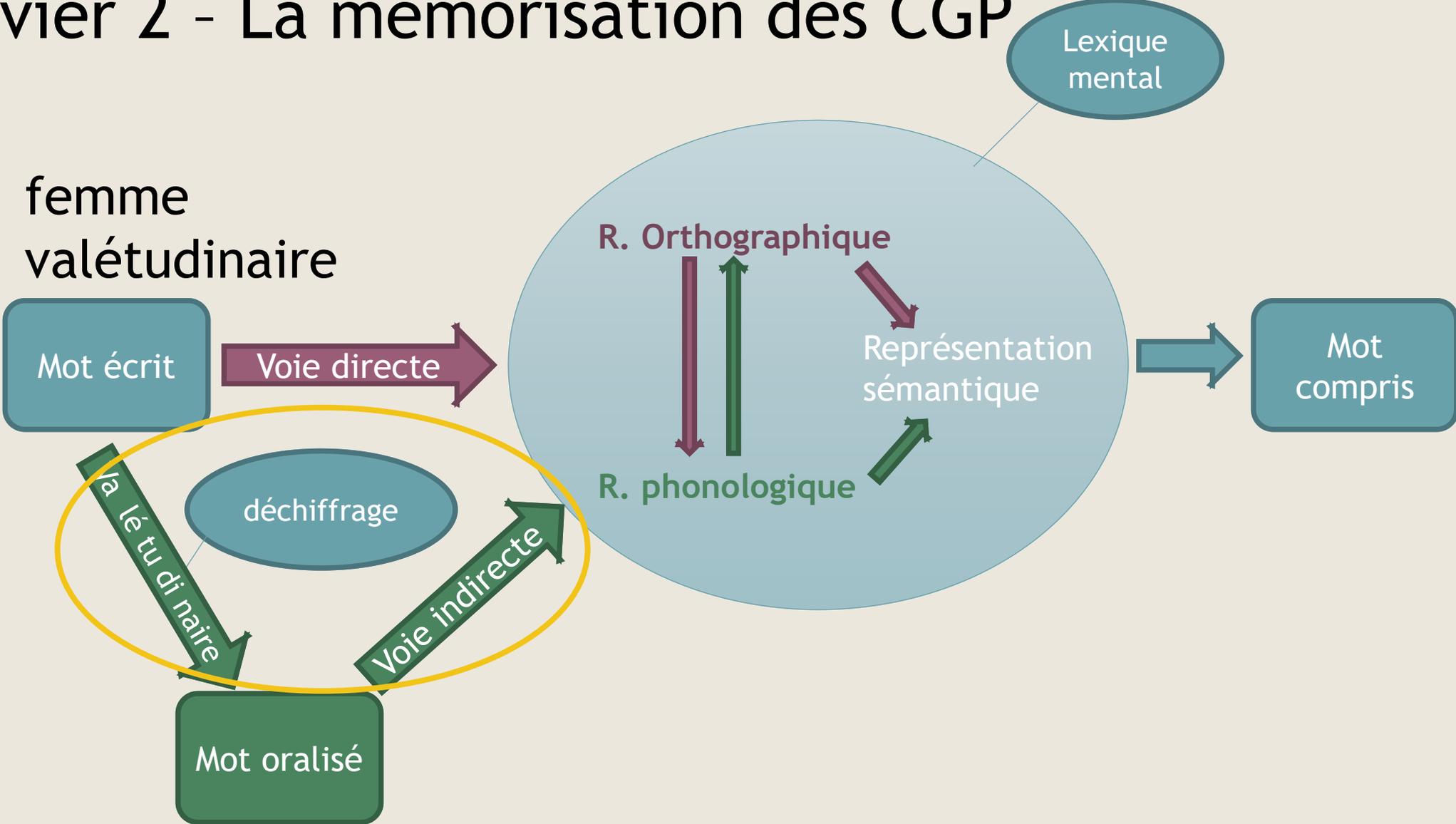
15
30
44
60
74
90
105
120
135

Le géant égoïste [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de

13
27
44
55
68
80
91
105
122
138

Levier 2 - La mémorisation des CGP



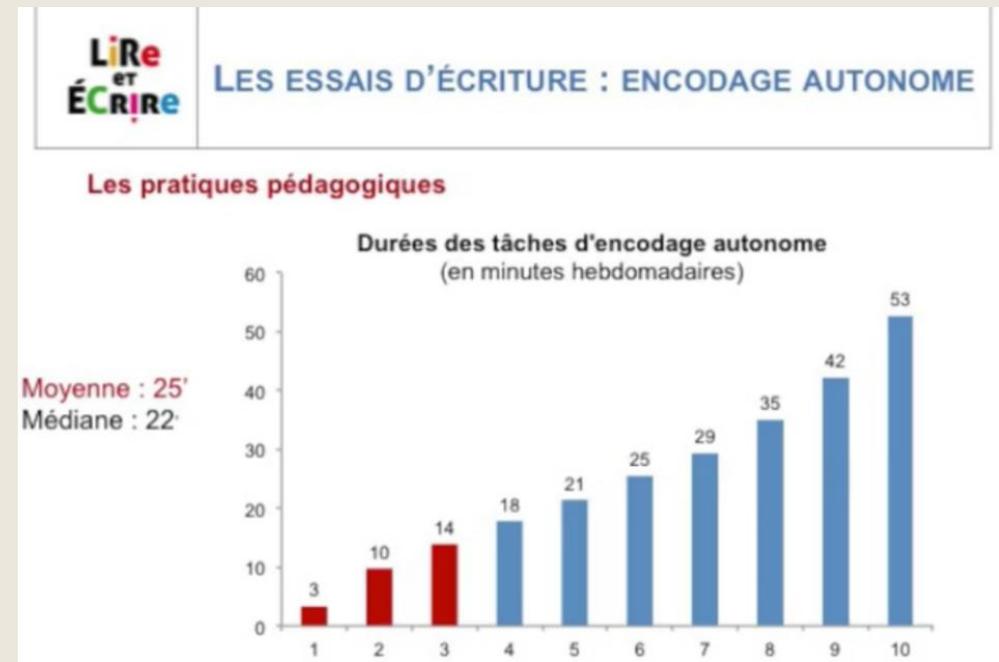
L'effet bénéfique des activités d'encodage

L'encodage influence significativement et positivement les performances de l'ensemble des élèves à partir de 45' et des élèves les plus faibles à partir de 62'.



L'effet bénéfique des activités d'encodage

- Des pratiques très diversifiées



L'effet bénéfique des activités d'encodage

- Au CE1 voire au CE2 - Une reprise des Correspondances

Graphèmes ↔ Phonèmes

- *Entraînement à la lecture :*
 - De syllabes - De mots - De pseudo-mots
- *Un travail de copie et dictée en parallèle*
 - Un exemple de progression dans la consolidation des graphèmes complexes



La dictée

- L'augmentation du temps accordé à écrire sous la dictée a un effet bénéfique sur les élèves **intermédiaires** et **faibles** jusqu'à un plafond de **40 minutes par semaine**.

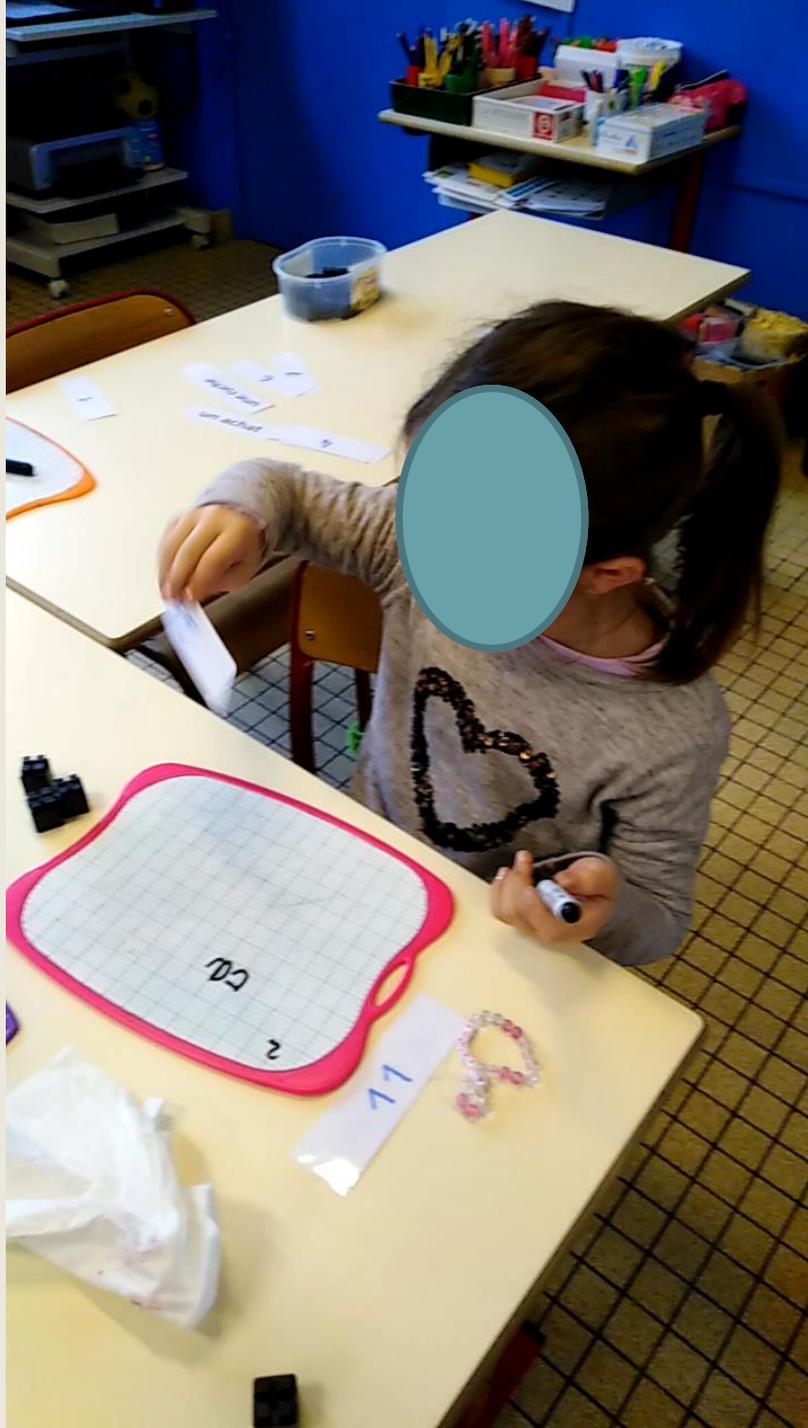
Comment diversifier cette activité au sein de la classe?

La copie

- Pratique de 20 à 80 minutes par semaine.
→ Principalement en l'absence de l'enseignant.

Ce n'est pas la quantité mais la qualité des activités de copies menées qui a un effet bénéfique sur les progrès des élèves

→ La copie **différée**



Des propositions dans
le cadre des ateliers

Que faut-il retenir?



- 2 leviers à travailler en parallèle:
 - *La mémorisation des CGP*
 - Décodage
 - Dictée - production d'écrit
 - Copie
 - *L'automatisation de la lecture*
 - La lecture à voix haute
 - La commande:
 - *Evaluer (test ELFE)*
 - *Mettre en œuvre des activités de consolidation et/ou de remédiation*
 - *Evaluer*
- *Retour réflexif 12/05*

Des propositions d'activités
autour de ces différentes entrées

Quelques ressources...

édusCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Écriture

Le geste d'écriture et la copie

Exemples de situations et d'activités d'entraînement à la copie

édusCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Écriture

La rédaction de textes – Les écrits courts

[100% DE RÉUSSITE EN CP]

Des situations d'écriture

édusCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Différentes formes de dictées



- Un guide fondé sur l'état de la recherche

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1

-
-

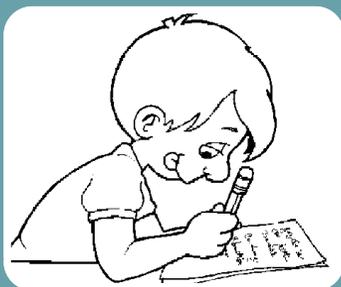
 **POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE**

Et maintenant?



Atelier 1: Activités autour de **la lecture à voix haute**: les ateliers de fluence

- 40 minutes



Atelier 2: Activités de **copie** et d'**encodage** pour améliorer la mémorisation des CGP

- 40 minutes