

**Après cinq ans de mise en œuvre des programmes de l'école en application depuis la rentrée scolaire 2008-2009.**

#### Quelles sont les principales qualités de ces programmes ?

- Liberté pédagogique laissée aux enseignants.
- De l'ambition affichant une volonté de faire atteindre aux élèves un bon niveau.
- Continuité du travail entre maternelle et élémentaire.
- Les cycles et les progressions s'établissent clairement en fonction des niveaux de classe. Les compétences attendues en fin de cycle sont claires. La notion de progressions est explicite. Les propositions de progression des apprentissages, réaffirment la maîtrise des fondamentaux. Lisibilité de progressivité des apprentissages, bon outil de travail pour construire les programmations de cycle et de classe. (CE1 : progression cohérente, dans la suite des CP en math et en français).
- Définition claire des compétences dans chaque domaine. Programmes précis en lien avec le socle commun intéressant. Cependant, les compétences du socle restent trop générales pour être validées de manière certaine et difficulté d'apprécier une compétence acquise à x% .
- Grande importance donnée à la maîtrise de la langue. Programmes clairs pour les mathématiques et le français, complets faisables et cohérents.
- La priorité sur l'enseignement d'une culture humaniste commune.
- Pratique renforcée de l'oral en langues vivantes.
- Ouverture culturelle par le biais de l'Histoire des Arts.
- Épreuves d'évaluation nationales en fin de cycle CE1 et CM2, placées en juin appréciables
- le guide pratique à destination des parents, pour accompagner la scolarité

#### Quels sont les principaux défauts de ces programmes ?

- Trop de changements successifs pour les mettre en œuvre (2002-2008-2014). L'accumulation des contenus : des programmes trop chargés et trop ambitieux qui ne permettent pas de les répartir sur les 36 semaines d'école. La réduction de deux heures de temps de classe par semaine est perçue comme une contradiction avec des programmes unanimement qualifiés d'alourdis.
- La notion de parcours pour chaque élève doit être lisible et comprise par les enseignants quelle que soit la vie de l'élève (déménagement, maintien, etc..), des pratiques pédagogiques sont impératives dans l'intérêt de l'enfant.
- L'expression des programmes de l'école primaire semble s'être inspirée des attendus du second degré en opérant une organisation disciplinaire des contenus d'apprentissage. Cette formulation fait obstacle à la mise en liens signifiants des apprentissages par les élèves et obère la plus-value escomptée de la polyvalence des professeurs des écoles. La richesse du PE comme enseignants pluridisciplinaire disparaît en détriment du sens à donner aux apprentissages.
- La prime aux connaissances dans la tradition de l'école française doit être interrogée au regard de la place de l'école primaire dans le cursus scolaire. Insuffisamment explicite, capacités et attitudes, font difficulté aux enseignants pour une mise en œuvre de progrès aux effets mesurables.
- L'apparition de nouveaux champs didactiques, n'a fait qu'alourdir la journée de l'élève en la rendant impossible. (APER, APC, B2I, Histoire des arts). Multiplication des différents supports : Il est difficile aujourd'hui de remplir les différents supports proposés (Livrets Trimestriels, LPC, APER, B2I...).
- Articulation pas assez lisible entre les programmes et le socle commun, en particulier au cycle 2. Mauvaise continuité entre les programmes de CM2 et ceux du collège. Cependant, les compétences du socle restent trop générales pour être validées de manière certaine et difficulté d'apprécier une compétence acquise à x% .
- Un livret d'évaluation des compétences difficile à manier, certains objectifs sont difficilement évaluables sur un temps identique pour chaque élève et remettent en cause la notion de parcours au regard des attentes très précises voir injonctives du collège. Validation du socle rendue difficile par la réponse type oui/non.
- Ambiguïté socle commun et livrets d'évaluation, difficultés de repérage entre LPC et programmes, une articulation à revoir entre programme et socle.
- Culture devenue accessoire, philosophie et littérature étaient davantage présents dans les programmes 2002.

# Consultation sur les programmes de l'école primaire

## Académie de ROUEN

### Cycle 2 et 3

#### Quelles sont les parties des programmes dont l'application vous a semblé difficile, pourquoi ?

##### Français

###### Cycle 2

- Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs
- La notion d'accord, en conjugaison mais aussi noms / adjectifs
- les différents accords du passé composé
- orthographe, la compétence « écrire un texte de 5 à 10 lignes sans erreur »

###### Cycle 3

- Certaines notions sont abordées trop tôt en CM1 : la phrase complexe.
- Manque de temps pour maîtriser la rédaction, la lecture, la grammaire, la conjugaison, l'orthographe.
- Trop de temps verbaux étudiés en conjugaison : conditionnel présent et subjonctif seraient à différer.
- Trop de notions abordées en CE2, auparavant étudiées en CM1 et donc plus en phase avec la maturité des élèves.
- Littérature et production d'écrits semblent mises à l'écart dans les programmes de 2008.
- Étude de la langue trop chargée au détriment de la littérature et de la production d'écrits, des notions sont difficiles à enseigner (propositions, complément du nom (CE2), attribut du sujet, ...).
- Langage oral : Difficile à travailler et à évaluer.

##### Mathématiques

###### CP

- de connaître la table de multiplication par 2,
- En numération la connaissance des nombres s'étend jusqu'à 100 alors qu'elle pourrait s'arrêter à 69.
- Travail sur les volumes car les notions de géométrie plane ne sont pas acquises et il y a trop peu de temps pour les assimiler.
- *notion de partage difficile au CP Mémorisation de dates, alors que les grands nombres ne sont pas maîtrisés. En CP, difficile d'aborder la soustraction.*

###### CE1

- Accent mis sur les techniques opératoires alors que le sens même n'est pas encore construit. Les techniques opératoires apparaissent trop tôt, faire manipuler davantage au préalable
- Repérage dans le temps, formes et grandeurs, masses et contenances.
- Division des nombres par 5 au CE1-
- Aborder la division au CE1 : pourquoi ne pas rester sur la notion de « partage » d'une quantité, sans formaliser celui-ci sous la forme 15 : 5
- Multiplication : découverte de division difficile au CE1 alors que additions et soustractions ne sont pas consolidées
- *Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction avec retenue (Trop difficile au CE1).*

###### Cycle 3

- Proportionnalité et échelles à aborder sans l'évaluer (manque de maturité). La technique de la division pour le CE2. Les techniques opératoires abordées trop tôt. Les situations de proportionnalité trop complexes.
- Équilibre difficile à trouver entre l'approche des techniques et le sens des opérations en mathématiques. L'utilisation de la calculatrice prématurée en CE2.
- La numération jusqu'aux millions et la division en CE2
- Les aires, les angles, les patrons de solides en CM1
- Les hauteurs des triangles, la circonférence du cercle, les volumes, l'aire du triangle en CM2

# Consultation sur les programmes de l'école primaire

## Académie de ROUEN

### Cycle 2 et 3

#### **Découverte du Monde – Sciences Expérimentales et Technologie**

- Au cycle 3, « Sciences Expérimentales et Technologie », trouvent difficilement leur place dans un emploi du temps pour mettre en œuvre des séances de manipulation et formalisation des observations. Beaucoup d'écoles en zone rurale ne permettent pas par des infrastructures vieillissantes des manipulations en toute sécurité ou par manque de matériel.
- Programmes trop denses en Sciences, Unité et diversité du vivant (classification des êtres vivants) : domaine trop abstrait et trop complexe, pourrait être vu au collège.

#### **Culture Humaniste**

- L'histoire et l'histoire de l'art, l'instruction civique et la morale... sont d'une approche difficile à travailler. L'aspect pluridisciplinaire devrait être plus largement souligné afin de donner du sens à ces matières qui doivent permettre la construction d'un citoyen éclairé.

##### **Histoire**

- L'apprentissage des dates et des grands personnages de l'Histoire au cycle 2. Le programme d'Histoire ne nous semble pas cohérent avec le programme de Mathématiques. En effet, les élèves doivent situer les périodes historiques et dater des événements en utilisant des nombres qu'ils ne connaissent pas encore.

##### **Géographie**

- En géographie, la place de la France n'est pas remise dans un contexte de mondialisation. Géopolitique et économie abordées de façon trop abstraite.

##### **Instruction civique et morale**

- Instruction civique et morale : pas assez de temps pour la mise en place de débat. L'étude des institutions telle qu'elle est proposée est trop lourde (allant jusqu'aux règles d'acquisition de la nationalité). Des notions inadaptées à des enfants (ex : connaître le fonctionnement des impôts directs et indirects comme l'impôt sur le revenu, les taxes locales, la TVA...).

#### **Pratiques artistiques et Histoire des Arts**

##### **Histoire des Arts**

- Si l'Histoire des arts est apparu comme un nouveau champ didactique, il renvoie les enseignants à une réelle difficulté de la maîtrise du contenu enseigné.

#### **Langues vivantes**

- Le respect d'une heure trente de LV par manque de formation, ou tendance à escamoter pour laisser de la place aux fondamentaux.
- Les exigences en langues vivantes sont trop élevées en regard du temps d'enseignement. La pratique écrite est chronophage.

#### **Autres**

- Le problème de passation du B2i se pose très souvent par un manque de matériel ou de suivi du maintien de celui-ci. La mise en œuvre de la pédagogie des langues vivantes, de la géographie et de l'EPS, implique d'avoir des moyens matériels. Cela crée des disparités entre les écoles. Difficulté à intégrer APER, APS, TUIC dans l'emploi du temps, des certifications inutiles et chronophages.

# Consultation sur les programmes de l'école primaire

## Académie de ROUEN

### Cycle 2 et 3

#### **Quels sont les éléments que vous souhaiteriez voir conservés ?**

- La liberté pédagogique de l'enseignant avec l'aide des outils de type EDUSCOL qui sont des véritables guides pour la progression de cycle et la programmation. Ils permettent une véritable continuité des apprentissages. C'est un outil qui nous sert de relais entre enseignants pour les années N +1. Il faut simplement les recentrer sur les fondamentaux et les simplifier. Les progressions par niveau.
- Les apprentissages fondamentaux (français, mathématiques) et l'importance donnée à l'apprentissage de la lecture. Conserver les mêmes horaires et contenus.
- Le socle commun. Lisibilité par la présentation des compétences par matière et sous-matière, l'évaluation par compétence.
- Les cycles, car ils donnent du temps pour les apprentissages et favorisent le parcours des élèves et la communication au sein de l'école.
  - Encourager et renforcer les pratiques pédagogiques qui consistent à s'appuyer sur un vécu local et des expériences diverses pratiquées en et hors de la classe. L'organisation des programmes en champs disciplinaires ; La clarté des compétences énoncées. Des apprentissages spirulaires. La transdisciplinarité, la transversalité. les tableaux de progressions. Du temps accordé à la manipulation, l'expérimentation. La possibilité d'annualiser certaines matières (sciences, arts visuels, ...)

#### **Français**

- Retour de la « syllabique » dans l'apprentissage de la lecture. (?)
- Au cycle 3 : toutes les compétences en français. Vocabulaire et orthographe : à conserver. Avoir distingué grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire est préféré à l'ORL, car cela facilite la répartition des enseignements dans le temps en français (pas unanimité des avis sur cette question).
- Littérature : ouverture sur les œuvres littéraires et les activités dans ce domaine

#### **Mathématiques**

- Pratique quotidienne du calcul mental et réfléchi.
- Réinvestissement des approches de calcul dans les situations-problèmes.
- Conservation et renforcement du travail en résolution de problèmes.

#### **Langues Vivantes**

- La notion de compétences en langue vivante. Conserver l'approche de l'écrit en fin de cycle.
- Garder un volume important de l'enseignement des langues vivantes.

#### **Culture Humaniste**

- La culture humaniste qui permet d'avoir des repères culturels et historiques.
- Maintenir des listes d'œuvres de référence en littérature, arts visuels et musique. Maintenir la pratique du chant choral.

#### **Histoire**

- En histoire, le centrage sur les dates et les personnages est à conserver (histoire événementielle et non analytique).

#### **Instruction civique et morale**

- L'instruction civique et morale

#### **Découvrir le Monde – Sciences et Technologie**

- Les notions de découverte du monde au cycle 2.
- En sciences expérimentales et technologie, réaliser des expériences, des observations pour développer la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.

#### **Pratiques artistiques et Histoire des Arts**

- L'approche de l'histoire des arts (très enrichissante) même si complexe. Transversalité de l'Histoire des Arts, conserver les repères historiques.

#### **EPS**

- EPS : Programmes et volumes horaires en adéquation avec les besoins de l'enfant.
- Les compétences définies permettant de choisir les activités adaptées.

# Consultation sur les programmes de l'école primaire

## Académie de ROUEN

### Cycle 2 et 3

#### Quelles sont vos suggestions pour les prochains programmes ?

« ...Les programmes tels qu'ils sont rédigés privilégient le référentiel de connaissances. Cette formulation soutient les enseignants dans des stratégies pédagogiques où l'exercice prime sur une découverte raisonnée, mobilisant des outils conceptuels, fondateurs des temps de structuration sur des modèles variés. La succession d'items simplifiés obère la capacité d'appréhender le sens des apprentissages, d'acquérir les compétences de traitement des situations complexes. Capacités et attitudes sont des dimensions des compétences que les enseignants gèrent implicitement sans pouvoir toujours les évaluer. Un exemple : la typologie des textes identifiée dans les champs de la maîtrise de la langue engage les enseignants dans des séances décontextualisées, ponctuelles et peu efficaces (les évaluations internationales le montrent). La maîtrise de cette typologie est parallèlement indispensable au traitement des données et de l'information dans les disciplines linguistiques, culturelles et scientifiques. L'expression d'un lien opérationnel entre les domaines faciliterait des mises en réseau, soulagerait le contenu aujourd'hui spécifique des domaines du Français. Cette stratégie donnerait du sens à l'exercice de la polyvalence des enseignants du premier degré... » (***Extrait retrouvé dans beaucoup de remontées***)

- Réfléchir à une construction à la fois complète mais aussi simple (pas simpliste) des apprentissages, des compétences, des savoir-faire, pour mettre de la cohérence dans le parcours des élèves de la Toute Petite Section à la troisième. Mettre donc aussi en place une reconnaissance de la structure de l'école par l'intermédiaire de son directeur afin d'assurer une coopération équilibrée et enrichissante du primaire et du secondaire.
- Proposer des aides à l'évaluation du niveau requis pour la validation des compétences du Socle commun aux différents paliers, et évaluer les paliers du socle en fin de Cycle (CM2 et 6<sup>ème</sup>). Articuler le LPC, programmes et liaison entre les différents cycles de la Toute Petite Section à la troisième. Fusionner certains supports pour n'en former qu'un seul (APER et B2I dans le LPC ?). L'évaluation doit être un outil au service de l'enseignant plutôt qu'un outil statistique.
- Stopper l'empilement successif de nouveaux apprentissages obligatoires et recentrer les apprentissages sur le socle commun qui ne peut être le plus large possible si le plus grand nombre doit l'atteindre: Lire, Ecrire, Compter. Réduire le temps consacré à l'anglais, l'APER et le B2i à 1x45 minutes et non pas 2x 45 minutes et favoriser les actions transdisciplinaires.
- Renforcer la place de l'entraînement. **Mettre plus de transversalité et de transdisciplinarité** au cœur des programmes.
- **Donner du temps à la construction de sens plutôt qu'à l'accumulation des savoirs.** Faciliter le réinvestissement des savoirs dans des situations de production.
- **Meilleure prise en compte des élèves en difficulté.**
- **Apprendre à apprendre (méthodologie de l'apprentissage), donner une place à l'autonomie.**
- Donner aux enseignants la liberté de choisir les disciplines annexes en fonction des projets, des envies des élèves... Donner une place non négligeable aux autres domaines que les fondamentaux, sans que cet enseignement soit trop contraignant et éveille la curiosité.
- **Comptabiliser dans le temps d'enseignement le temps consacré à la méthodologie, à l'« apprendre à apprendre », à la vie des classes.**
- Décompter les temps de récréation, de méthodologie, de mise au travail et fixer ensuite le temps annuel d'enseignement de chaque matière. Revenir à la semaine de 27 heures en enlevant les APC de sorte que tous les élèves puissent bénéficier du même volume horaire d'enseignement et que les inégalités sur le territoire cessent de se creuser.

#### Français

##### Cycle 2

- Pour le langage nous aimerions retrouver un découpage plus simple comme dans les programmes de 2002, lire, écrire, parler. On aimerait un recentrage sur les fondamentaux : lecture, orthographe, calcul... et du temps pour rebrasser les notions.
- Prioriser le langage oral et la compréhension.
- Développer la lecture-plaisir.
- Augmenter la place de la production d'écrits et réaffirmer la construction de textes.
- Programme en conjugaison (imparfait) Enlever l'étude des classes de mots (CP) et reporter l'approche de l'adverbe (CE1). Mettre l'accent sur les temps présent et futur.
- Privilégier la connaissance des marques du genre et du nombre, et l'identification de la nature des mots.

# Consultation sur les programmes de l'école primaire

## Académie de ROUEN

### Cycle 2 et 3

- Remettre l'orthographe au cœur du français, et ce dès le C.P. apprentissage de la lecture sur deux ans (CP – CE1). Apprentissage de l'écriture à partir du CP.
- La liste des mots à savoir orthographier en fin de C.P. pourrait être donnée de manière à fixer un repère commun pour tous. Des thèmes de vocabulaire pourraient aussi être donnés, ainsi que des listes de mots à orthographier afin de définir une base culturelle commune.
- L'importance de la conscience phonologique devrait être réaffirmée avec une progressivité proposée de la moyenne section au C.E.1. C'est un aspect essentiel de l'apprentissage de la lecture trop souvent négligé.

#### **Cycle 3**

- Redonner la priorité à la production de textes ;
- Revoir la répartition des temps des verbes en conjugaison en fonction des niveaux de classe, tenir compte du degré de complexité de certains temps pour en envisager la progressivité. Laisser le futur antérieur et plus que parfait pour la dernière année du cycle, la sixième.
- En orthographe lexicale, grammaire, repenser les contenus et les progressions à l'aune de la recherche en didactique des disciplines.

#### **Mathématiques**

##### **Cycle 2**

- Réaffirmer la résolution de problèmes, en donnant des ressources concrètes.
- Établir une programmation de résolution de problèmes. et enlever la division par 2, par 5 et la multiplication par un nombre à 2 chiffres.

#### **Découvrir le Monde - Sciences Expérimentales et Technologie**

- Découverte du monde : nourrir avec des exemples concrets d'objets techniques à réaliser ou à utiliser.

#### **Culture Humaniste**

##### **Instruction civique et morale**

- Privilégier le « vivre ensemble » en instruction civique (exercice du débat, apprentissage de la citoyenneté). Partir du vécu des élèves plutôt que de s'appuyer sur les maximes et adages proposés.

#### **Langues Vivantes**

- Donner une vraie progression et programmation d'activités en langues vivantes pour le Cycle 2. Repenser le volume horaire consacré aux langues vivantes voire le faire disparaître.
- Au cycle 3 : Cadre de Référence Européen, clair et pertinent. Développer les compétences orales, la priorité donnée aux activités orales.

#### **Autres suggestions**

##### **Au cycle 2**

- Conserver l'EPS et les Arts visuels mais enlever l'APER, les premiers secours et les évaluations y afférentes chronophages ou proposer des contenus d'enseignement qui les intègrent. Idem pour l'histoire des Arts.

##### **Au cycle 3**

- Pour les disciplines de la culture humaniste, des sciences, de l'éducation artistique, penser les contenus en faisant une place à l'expérimentation, la créativité, l'implication, le plaisir des élèves. Garder une présentation chronologique en histoire. Revoir les exigences de connaissances factuelles en découverte du monde avec une attention accrue à l'appropriation des outils (à lister), à la démarche, à la possibilité de travailler en projets.
- Conserver EPS et arts visuels, supprimer les « premiers secours » et la sécurité routière et alléger le programme concernant l'histoire des arts..
- Des temps de manipulations et d'observations plus importants pour construire des compétences du programme, notamment en Sciences. Renforcer la place de l'entraînement.
- Meilleure articulation entre pratique artistique et histoire des arts.