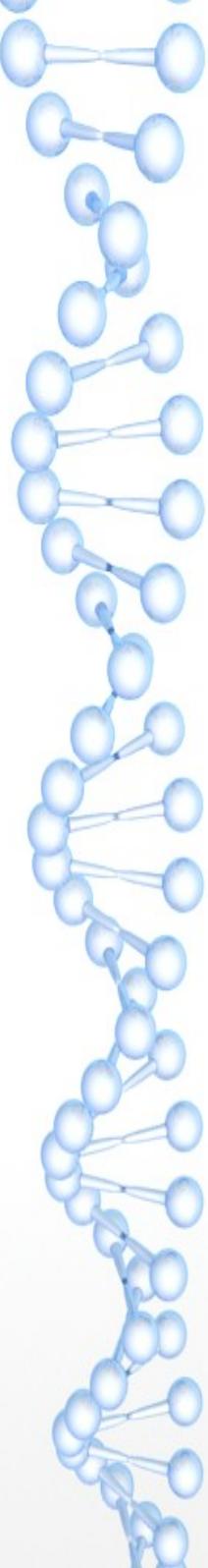


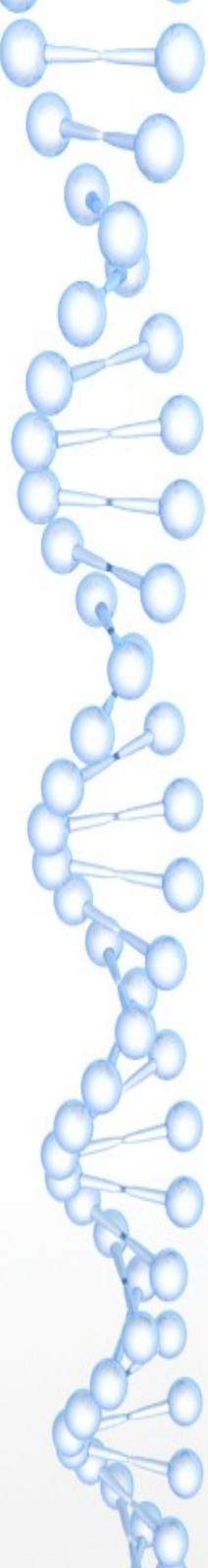
**PROGRAMME**  
**DE L'ECOLE MATERNELLE**

**BO Spécial N°2**  
**26 mars 2015**



# Un cycle unique, fondamental

- Première étape **Pour asseoir les futurs apprentissages !**
  - Établir les Fondements **éducatifs** et **pédagogiques**
  -
- Une école **bienveillante**
  - **Juste** pour tous équité de traitement
  - **Exigeante** pour chacun



# MISSIONS DE L'ECOLE MATERNELLE

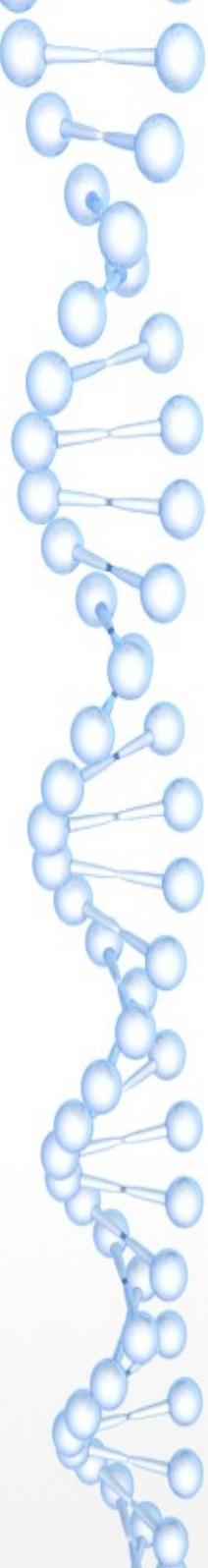
## Principales

### Donner envie aux enfants d'aller à l'école

- > **Pour apprendre**
- > **Pour affermir et épanouir leur personnalité**

### Manifester sa confiance à l'égard de chacun

- C'est engager chaque élève à avoir confiance
- ✓ **Dans son propre pouvoir d'agir et de penser**
  - ✓ **Dans sa capacité à apprendre et réussir ...**



# 1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

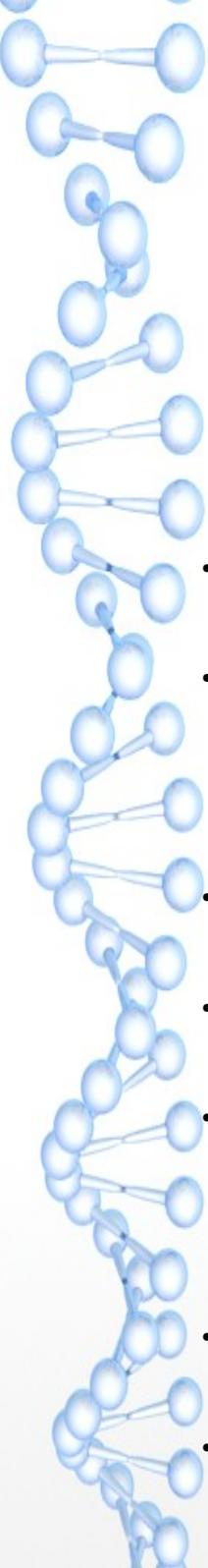
- L'acculturation de l'école

- Tenir compte des acquis antérieurs :

- Des savoir-faire
    - Des connaissances
    - Des représentations du monde

## 1.1 - Une école qui accueille

- Chaque enfant : **une personne** en devenir et **un interlocuteur**
- Ses parents : (diversité des familles) ; par un dialogue **régulier** et **constructif**, dans la **confiance réciproque**



## **1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues**

### **Entre :**

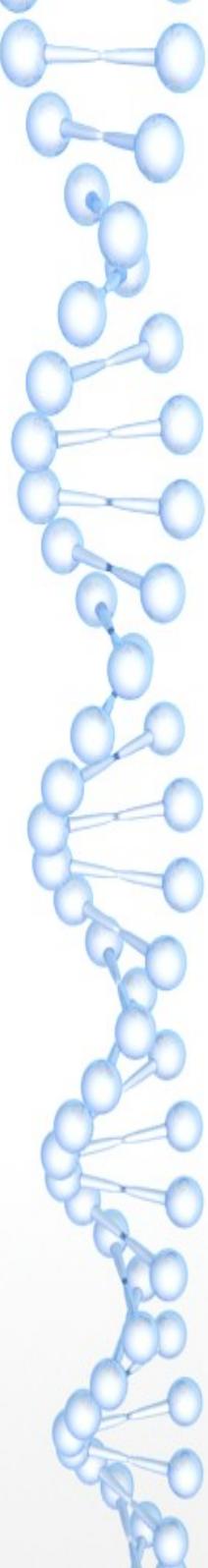
- L'école et la famille
- Le temps scolaire et le temps périscolaire

### **Avec**

- Les institutions de la petite enfance
- Avec l'école élémentaire
- Le RASED

### **En concertation**

- Avec d'autres personnels (ATSEM)
- Avec d'autres partenaires (PEDT)



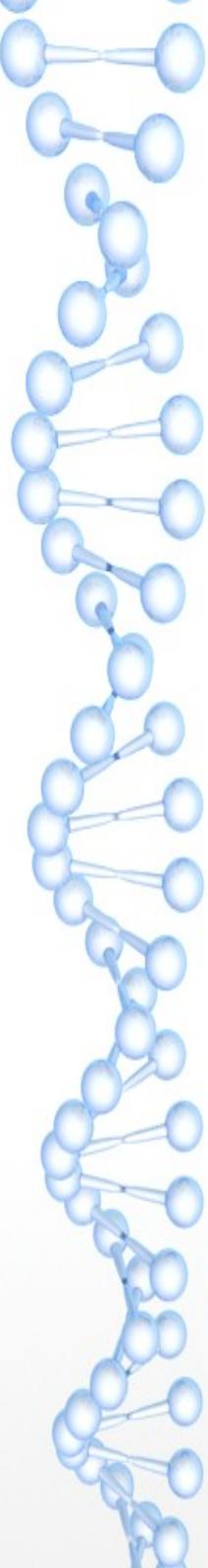
## 1.3. ...qui tient compte du développement de l'enfant

### Rythmes variables selon les enfants

En fonction de **la maturation** et des **stimulations des situations scolaires**

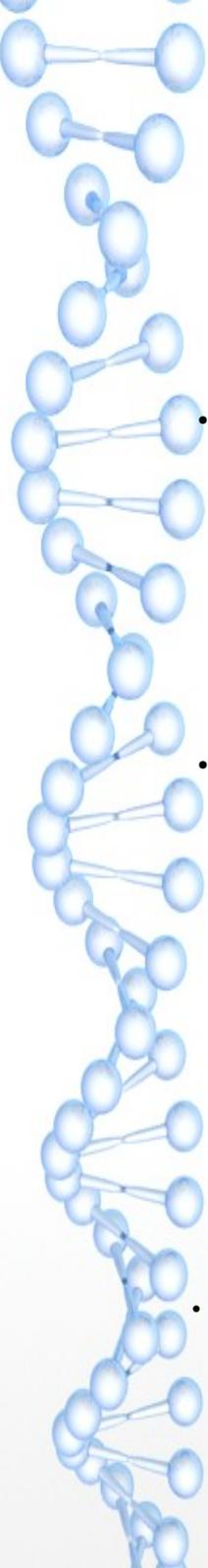
- Tenir compte des différences
- Aménager l'école et offrir un « univers qui stimule la curiosité »
- Répondre aux besoins
- Organiser le temps selon l'âge ...

Les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont des temps d'éducation ...



## 1.4....qui pratique une évaluation positive

- Évaluation = outil de régulation  
**Ni prédiction / Ni sélection**
- Observation attentive et « interpréter »  
**Ce que chaque enfant fait et dit**  
**Seul ; avec soutien (enseignant / pairs)**
- Selon les différences d'âge et de maturité
- Évaluation **explicite** pour les parents  
**Démarches, attendus, modalités spécifiques**



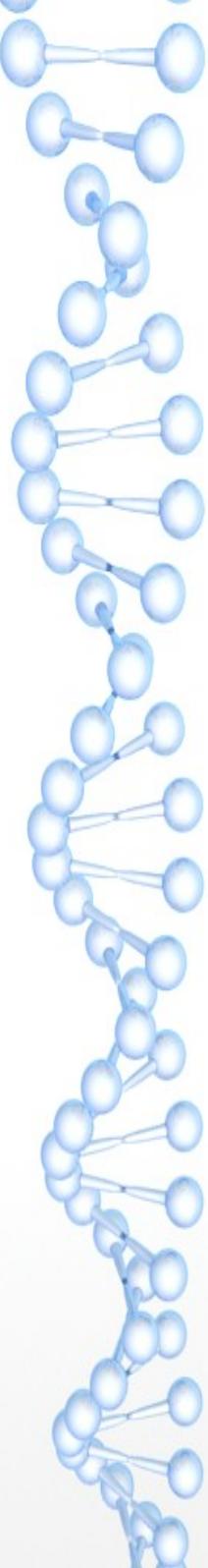
## 2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

- **En équipe pédagogique** : définir une progressivité des enseignements sur le cycle (ressources, outils, répertoires communs de pratiques, d'objets et de matériels...).

- **L'enseignant dans sa classe**

Situations pédagogiques	Démarches – outils - méthodes
En fonction des besoins -individuels / groupe	
Jeu	Observation – Imitation -
Résolutions de problèmes	Interactions – projets - attention partagée -
entraînements	Utilisation du numérique - Activité réelle

- **Les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches !**

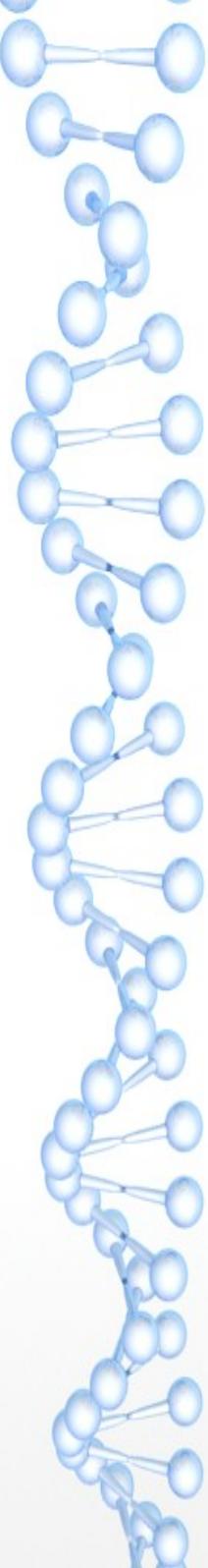


## 2.1 Apprendre en jouant

### Le jeu dans tous les domaines :

1. Il permet d'exercer son autonomie ; d'agir sur le réel, de construire des fictions et développer son imaginaire, d'exercer des conduites motrices, et expérimenter des règles et rôles sociaux variés...
2. Il favorise la communication avec les autres
3. Il revêt diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés etc.

**L'enseignant donne un temps suffisant à chacun pour jouer ! Il propose des jeux structurés pour des apprentissages spécifiques... (jeux mathématiques)**

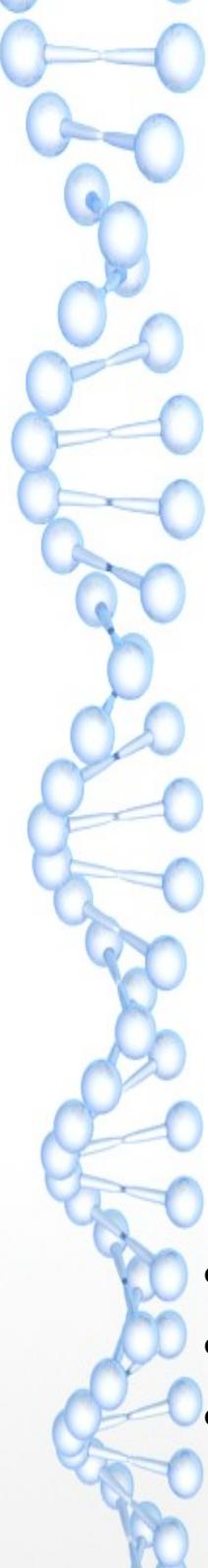


## 2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

### L'enseignant

- propose des problèmes adaptés... Tout domaine, tout moment de classe ...
- pose des questions ouvertes
- est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action.
- valorise les essais et suscite des discussions.

**Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement !**



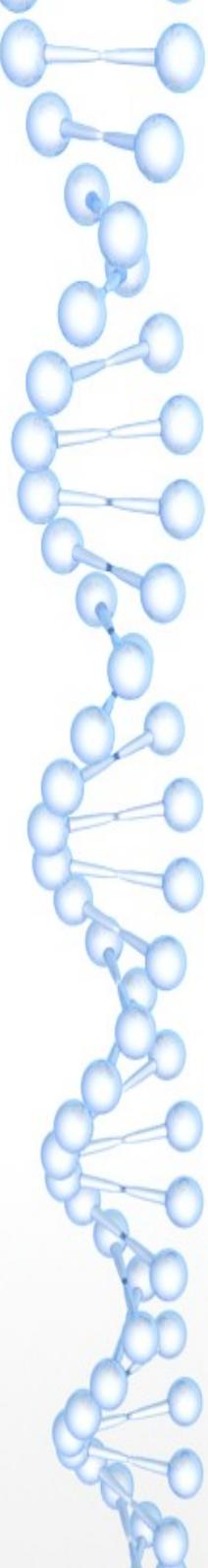
## 2.3. Apprendre en s'exerçant

### Les apprentissages

- s'inscrivent dans un **temps long**,
- nécessitent
  - la **reprise de processus connus, de nouvelles situations.**
  - **La répétition** dans des conditions variées
- pour les plus grands : des situations d'entraînement ou d'auto-entraînement voire d'automatisation.

### L'enseignant en tenant compte des acquis des élèves,

- Explique aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre,
- Leur fait comprendre le sens des efforts demandés,
- Fait percevoir les progrès réalisés.



## 2.4 Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Jusqu'à 4/5 ans les opérations mentales de mémorisation ne sont pas volontaires. Elles dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du vécu d'événements répétitifs.

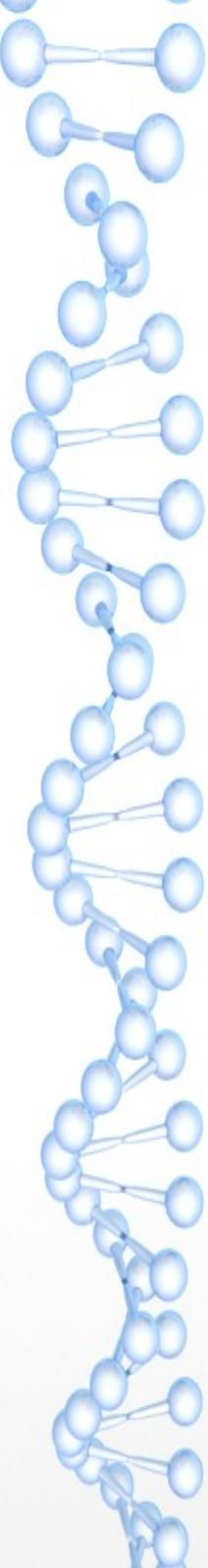
A partir de 5/6 ans le langage adressé permet de comprendre et retenir.

### L'enseignant

- Stabilise les informations,
- Organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures,
- Rappel et mise en relation des situations antérieures
- Anime des moments spécifiques pour faire apprendre (chansons, comptines, poèmes).

### L'élève doit prendre conscience

qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser les acquis antérieurs pour aller plus loin !



### 3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

#### La classe et le groupe

=

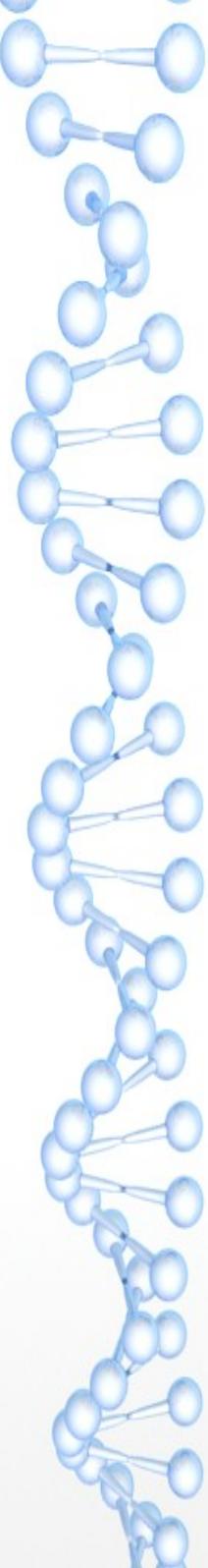
Une communauté d'apprentissage fondée sur une citoyenneté respectueuse des règles de **la laïcité** et ouverte sur la **pluralité des cultures**.

#### Les élèves apprennent :

- Les rôles des différents adultes
- La fonction des différents espaces dans la classe et l'école et les règles qui s'y rattachent ?

#### Équité de traitement

- ✓ L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés = **regard positif** sur les différences
- ✓ **Égalité** filles : garçons



# 3.1 Comprendre la fonction de l'école

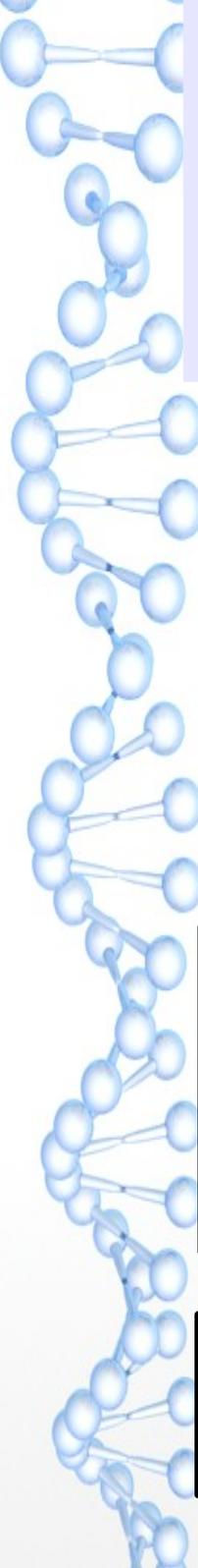
## École = lieu d'apprentissage spécifique

### Place du langage importante dans le processus

Rôle de l'enseignant : utilisation de procédés identiques pour questionner le groupe ; faire expliciter par les enfants l'activité, amener à reformuler ce qui a été dit, produire par soi-même des explications...

### Apprendre ensemble et à orienter son attention

Rôle de l'enseignant : permettre aux élèves d'identifier les différentes étapes de l'apprentissage, aider à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. Définir des critères de réussite pour situer le chemin et mesurer les écarts entre l'attendu et le réalisé...

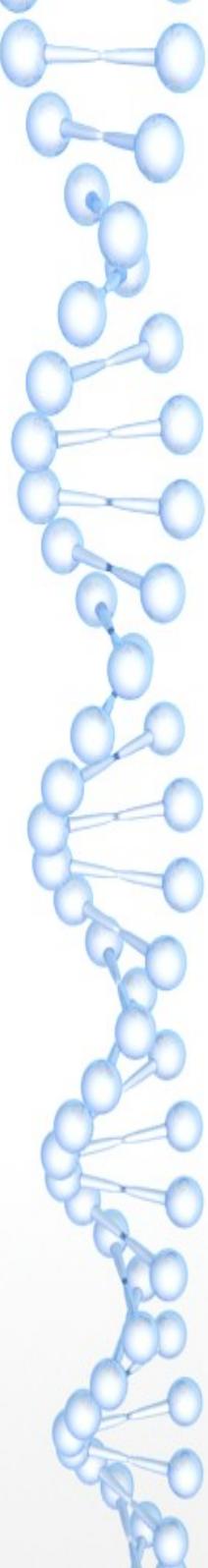


## 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

- C'est découvrir le rôle du groupe
- C'est participer à la réalisation de projets communs
- C'est apprendre à coopérer
- C'est partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités, progressivement ...

Acquérir le goût des activités collectives, prendre plaisir à échanger et confronter son point de vue à celui des autres. Apprendre les règles de la communication et de l'échange.

L'enseignant guide la réflexion collective pour que chacun puisse **élargir sa manière de voir ou penser ...**



# Droits et devoirs à l'école maternelle

Les règles collectives sont **données** et **justifiées** par l'enseignant qui signifie à l'enfant :

- **les droits** (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé...) **et**
- **les obligations** dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel... L'appropriation passe par des activités ritualisées jusqu'à l'élaboration progressive.

Au travers des situations concrètes de la vie de classe, se construit

- Une première sensibilité aux **expériences morales** (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...)
- L'enseignant développe la capacité des enfants à **identifier, exprimer verbalement, leurs émotions et leurs sentiments...**
- Il est attentif à ce que chacun puisse développer **l'estime de soi, l'entraide, le partage avec les autres...**